

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19, ИНН 6319034904, КПП 631901001
Эл. почта: sdo.school-65@63.edu.ru, тел.: 374-13-22

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
протокол № 5
от 26.08.2025г.

Председатель МО


 /Мышко Н.В./

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 65
Дементьева О.В./
Приказ №
201-уд от
28.08.2025г.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора

 /Гуракова Е.С./
27.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

Иностранный язык (английский)

Для 2-4 классов

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету «Иностранный язык(английский)» для детей с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и Авторской программой курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.; Просвещение, 2020г. При разработке данной программы соблюдены особенности работы с детьми ОВЗ вида 7.1 и 7.2 младшего школьного возраста.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для НОО, преемственность с программой ООО, а также рекомендации ПМПК и индивидуальные особенности обучающихся вида 7.1. и 7.2.

Психофизиологические особенности детей с ОВЗ вида 7.1

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ

навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Контрольная работа в конце каждой четверти следует либо снять вообще, либо оставить контроль чтению. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности;
- адаптивное образование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся;
- активация познавательной деятельности, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ЗПР.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи. Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь - восприятие
- мышление
- кругозор

Модификация образовательного пространства:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ и уважительное отношение к этим правилам других учащихся класса;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- уменьшение объема задания или упражнения на 10% от предлагаемого классу;
- предоставление справочного материала или помощи (при необходимости) при выполнении задания или упражнения.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме; □ повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ; задания в малой группе;
- выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»); поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение задания;

- предложение для сопровождения процесса работы предметно-операционных карт; демонстрация образца выполнения задания;
- выполнение задания в парах обычный ученик -ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями (личностное оценивание);
- ежедневный анализ и оценивание продвижения учащегося с ОВЗ для выведения объективной четвертной оценки;
- замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений учащегося с ОВЗ;
- акцентирование внимания на достижениях ученика;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания);
- предоставление возможности выбора контрольного задания; □ проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым учащимся тестам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения;
- разрешение выполнить тест дома или с использованием учебника;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, теста;
- возможность представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом.

Объектом модификации программы являются критерии оценки обучающихся по предмету «Иностранный язык»

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи,

чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Психофизиологические особенности детей с ОВЗ вида 7.2

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АРОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,

сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Специфика программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Обучающиеся с ЗПР это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР

(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

увеличение сроков освоения АООП НОО (вариант 7.2) до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и

технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых

обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к

себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АООП НОО (ВАРИАНТ 7.2)

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающихся с ЗПР (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО (вариант 7.2). Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО (вариант 7.2);

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2) адекватно отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 7.2) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО (вариант 7.2) отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие *цели*:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. **Задачи обучения:**
- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление, - развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ – существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, оно основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебнопрофилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на *принципы коррекционно-развивающего обучения*:

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы проведения занятий

Деятельность обучающихся на уроках по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, парная, групповая.

Виды деятельности:

- ☐ игровая деятельность; чтение;
- ☐ речевые и фонетические разминки; диалоги;
- ☐ просмотр видеосюжетов; работа с
- ☐ учебником;
- ☐ работа с раздаточным материалом, карточками; решение
- ☐ кроссвордов; прослушивание песен и стихов; выполнение
- ☐ упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- ☐

При работе с обучающимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным обучающимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- о устный опрос, о фронтальный опрос, о диктант,
- о самостоятельная работа, о самоконтроль,
- о контрольная работа, о тест, о проектная работа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 2 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа. Во 2 - 4 классах - 2 часа в неделю – по 68 часов в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты 2 класс.

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Ученик 2-го

класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю Фонетическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:
- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Ученик

2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты 3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре);
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки);
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; *Ученик*

3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография *Ученик*

3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи *Ученик*

3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита; *Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи *Ученик*

3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться: -
узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи Ученик

3-го класса научиться:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число; Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Предметные результаты 4 класс В

говорении выпускник научиться:

- *вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;*
- *кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании* выпускник научиться:

понимать на слух:

- *речь учителя во время ведения урока;*
- *связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников;*
- *небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;*
- *содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);*
- *понимать основную информацию услышанного;*
- *извлекать конкретную информацию из услышанного;*
- *понимать детали текста;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет *умением читать*, то есть научится:
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять: 1) главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; 2) хронологический/логический порядок предложений; 3) причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: 1) делать выводы из прочитанного; 2) выражать собственное мнение по поводу прочитанного; 3) выражать суждение относительно поступков героев; 4) соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец). **Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография** Выпускник научится:
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи Выпускник

научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи Выпускник

научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Предметное содержание речи 2 класс

- Знакомство с одноклассниками, учителем. Школьные принадлежности.
- Члены семьи. Цвета.
- Мебель. Названия комнат и предметов, находящихся в них. Сады в России и Англии.
- Числительные. Любимая еда - Животные.
- Цирк.
- Игрушки. Внешность. Части лица и тела.
- Одежда. Времена года. Планы на каникулы.

3 класс

- Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимый урок.
- Члены семьи.
- Продукты. Любимая еда.
- Игрушки.
- Животные. Внешность. Части тела.
- Дом. Комнаты. Предметы мебели и интерьера.

- Хобби, увлечения. Мои любимые занятия.
- Дни недели. Распорядок дня. Время.

4 класс

- Внешность. Характер.
- Профессии, различные учреждения и их местонахождение. Занятия в свободное время. Время.
- Продукты. Этикет за столом. Диалог в магазине. -Животные и их действия
- День рождения. Чувства, эмоции.
- Прошедшие события. Сказки, истории. Литературные персонажи.
- Памятные события. Настроение.
- Названия стран. Планы на каникулы. Одежда. Погода.

Языковые средства

- знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка;
- овладение основными правилами чтения и орфографии изучаемого языка;
- использование особенностей интонации основных типов предложений;
- знание названий страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- знание имен наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- знание наизусть рифмованных произведений детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Коммуникативные умения, письменная речь уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Грамматическая сторона речи 2 класс

- Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос *What*. Повелительное наклонение.
- Повелительное наклонение. Употребление конструкции «*this is..*». Составление специальных вопросов.
- употребление глагола *to be* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос *Where*
- Употребление конструкции «*I like/I don't like*». Повелительное наклонение. Специальный вопрос *What*.
- Модальный глагол *can* и его формы. Общий вопрос с глаголом *to be*. Вопросительные предложения с глаголом *can*.
- употребление глагола *to have* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Предлоги места.
- Настоящее длительное время.

3 класс

- Употребление глагола *to be* в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы. Составление специальных вопросов. Числительные 11-20. Повелительное наклонение
- Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Специальный вопрос *Who*.
- Построение общего вопроса и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Местоимения *some, any*.
- Притяжательный падеж существительных. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.
- Особенности употребления глагола *to have* в 3 лице единственном числе. Модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос *How old...?*
- Предлоги места. Структура *there is/are*.
- Употребление *Present Continuous* (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
- Употребление предлогов времени. *Present Simple* и *Present Continuous*.

4 класс

- Предлоги места. Употребление *Present Continuous*. Числительные 30-100.
- Употребление *Present Simple*. Наречия частотности. Модальный глагол *have to*. - Употребление *how many/much, a lot of, not many/much*. Модальный глагол *may* - *Present Continuous* и *Present Simple*. Прилагательные в сравнительной степени.
- Модальный глагол *must*.
- Порядковые числительные. Употребление *Past Simple* глагола "быть".
- Употребление правильных глаголов в *Past Simple* (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
- Употребление неправильных глаголов в *Past Simple* (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Прилагательные в превосходной степени.
- Структура *be going to*. Употребление *Future Simple*. Вопросительные слова.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» (адаптированная рабочая программа)

Класс: 2

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
Давайте начнем! (1ч)				
1	Речевые образцы для приветствия и знакомства.	1	1 неделя	1.1.1
Алфавит (6ч)				
2	Англ. алфавит от А до Н.	1	1 неделя	2.1.
3	Англ. алфавит от I до Q.	1	2 неделя	2.1.
4	Англ. алфавит от R до Z.	1	2 неделя	2.1.
5	Чтение буквосочетаний sh и ch.	1	3 неделя	2.1.
6	Чтение буквосочетаний th и ph.	1	3 неделя	2.1.
7	Заглавные и строчные буквы англ. алфавита.	1	4 неделя	2.1.
Вводный модуль: Я и моя семья. (4ч)				
8	Речевые образцы для представления себя и других.	1	4 неделя	1.1.1. 1.1.2.
9	Употребление изученных речевых образцов в диалоге.	1	5 неделя	2.1.
10	Введение НЛЕ (члены семьи).	1	5 неделя	2.1. 1.1.1.
11	Повторение изученной лексики. Разучивание песни.	1	6 неделя	2.1. 1.1.1.
М.1: Мой дом. (11ч)				
12	Мебель. Введение и отработка НЛЕ.	1	6 неделя	2.1 1.1.1.

13	Речевые образцы «What's this? It's a...»	1	7 неделя	2.1 1.1.1.
14	Комнаты. Введение и отработка НЛЕ.	1	7 неделя	2.1 1.1.1.
15	Речевой образец "Where's ...?"	1	8 неделя	2.1 1.1.1.
16	Отработка изученной лексики в песнях и диалогах.	1	8 неделя	2.1

				1.1.1.
17	Повторение изученной лексики в игровой форме.	1	9 неделя	2.1 1.1.1.
18	Проект «Моя комната».	1	9 неделя	1.2.4.
19	Сады в Великобритании и России. Чтение.	1	10 неделя	3.1 4.3
20	Сказка «Городской и деревенский мышата». Аудирование, чтение.	1	10 неделя	3.1
21	Повторение и обобщение изученного материала.	1	11 неделя	5.3.1
22	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1	11 неделя	5.3.1

М.2: Я люблю еду. (11ч)

23	День рождения. Счет от 1 до 10.	1	12 неделя	2.1 1.1.1.
24	Речевые образцы для указания возраста.	1	12 неделя	2.1 1.1.1.
25	Угощение. Введение НЛЕ (продукты).	1	13 неделя	2.1 1.1.1.
26	Речевые образцы "I like. I don't like".	1	13 неделя	2.1 1.1.1.
27	Речевой образец "My favourite food is...".	1	14 неделя	2.1 1.1.1.
28	Мини-диалоги о предпочтениях в еде.	1	14 неделя	2.1 1.1.1.

29	Проект «Моя любимая еда».	1	15 неделя	1.2.4.
30	Традиционная английская еда. Чтение.	1	15 неделя	3.1 4.3
31	Сказка «Городской и деревенский мышата». Аудирование, чтение.	1	16 неделя	3.1
32	Повторение и обобщение изученного материала.	1	16 неделя	5.3.1
33	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	17 неделя	5.3.1
М.3: Животные. (11ч)				
34	Введение НЛЕ (названия животных).	1	17 неделя	2.1 1.1.1.

35	Что животные умеют делать (глаголы действия).	1	18 неделя	2.1 1.1.1.
36	Употребление модального глагола «can».	1	18 неделя	2.1 1.1.1.
37	Глагол «can» в вопросительной и отрицательной формах.	1	19 неделя	3.1 1.1.1.
38	В цирке. Введение НЛЕ.	1	19 неделя	1.1.1.
39	Повторение изученной лексики в игровой форме.	1	20 неделя	3.1 1.1.1.
40	Проект «Что я умею».	1	20 неделя	1.2.4.
41	Домашние любимцы в Англии и в России. Чтение.	1	21 неделя	3.1 4.3
42	Сказка «Городской и деревенский мышата». Аудирование, чтение.	1	21 неделя	3.1
43	Повторение и обобщение изученного материала.	1	22 неделя	5.3.1
44	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	22 неделя	5.3.1
М.4: Мои игрушки. (11ч)				

45	Введение НЛЕ (игрушки).	1	23 неделя	2.1 1.1.1.
46	Предлоги места.	1	23 неделя	2.1 1.1.1.
47	Введение НЛЕ (части тела).	1	24 неделя	2.1 1.1.1.
48	Конструкция «I've got...»	1	24 неделя	2.1 1.1.1.
49	Закрепление изученной лексики и конструкций.	1	25 неделя	3.1 1.1.1.
50	Описание игрушки по образцу.	1	25 неделя	2.1 1.1.1.
51	Проект «Моя любимая игрушка».	1	26 неделя	1.2.4.
52	Традиционные русские и английские игрушки. Чтение.	1	26 неделя	3.1 4.3

53	Сказка «Городской и деревенский мышата». Аудирование, чтение.	1	27 неделя	3.1
54	Повторение и обобщение изученного материала.	1	27 неделя	5.3.1
55	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	28 неделя	5.3.1
М.5: Мы любим лето. (13ч)				
56	Введение НЛЕ (погода и одежда).	1	28 неделя	2.1 1.1.1.
57	Отработка лексики по теме «Погода и одежда».	1	29 неделя	2.1 1.1.1
58	Введение НЛЕ (погода). Мини-диалоги.	1	29 неделя	2.1 1.1.1.
59	Отработка изученной лексики в песнях и диалогах.	1	30 неделя	1.2.1.
60	На волшебном острове. Чтение диалога.	1	30 неделя	1.1.1.
61	Повторение изученной лексики в игровой форме.	1	31 неделя	2.1 1.1.1.

62	Проект «Я на каникулах».	1	31 неделя	1.2.4.
63	Курорты Великобритании. Чтение.	1	32 неделя	3.1 4.3
64	Сказка «Городской и деревенский мышата». Аудирование, чтение.	1	32 неделя	3.1
65	Повторение и обобщение изученного материала.	1	33 неделя	5.3.1
66	Лексико-грамматический тест. Модуль 5.	1	33 неделя	5.3.1
67	Игровой урок «Здравствуй, лето!»	1	34 неделя	5.3.1
68	Просмотр мультфильма на английском языке.	1	34 неделя	5.3.1

Класс: 3

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
Вводный раздел (2ч)				
1	Повторение речевых образцов, пройденных во 2 классе.	1	1 неделя	1.1.1 1.1.2
2	Повторение лексики, пройденной во 2 классе.	1	1 неделя	2.1 1.2.3
М.1: Школьные дни (8ч)				
3	Школьные принадлежности. Введение НЛЕ.	1	2 неделя	5.2.4 5.2.5
4	Числительные до 20. Правила чтения буквы Ее.	1	2 неделя	2.2 3.1
5	Школьные предметы. Введение НЛЕ. Диалог-расспрос.	1	3 неделя	2.2. 3.2 5.2.5
6	Употребление глаголов в повелительном наклонении.	1	3 неделя	2.1 5.2.1
7	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	4 неделя	2.1 3.1

8	Школы в Англии. Начальные школы в России. Поисковое чтение.	1	4 неделя	1.2.2 1.2.3
9	Повторение и обобщение изученного материала.	1	5 неделя	2.2 3.2
10	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1	5 неделя	3.2
М.2: Семья (8ч)				
11	Члены семьи. Введение НЛЕ и повторение знакомой лексики по теме.	1	6 неделя	1.1.4 2.1 3.2
12	Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Аа.	1	6 неделя	1.2.4 3.2
13	Множественное число существительных.	1	7 неделя	1.2.1

				3.2
14	Глагол to be в ед.ч. и мн.ч.	1	7 неделя	1.2.1 2.2 3.2
15	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	8 неделя	2.1 3.1
16	Английские семьи. Русские семьи. Поисковое чтение.	1	8 неделя	1.2.4 3.2
17	Повторение и обобщение изученного материала.	1	9 неделя	1.2.4 3.2
18	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	9 неделя	5.3.1
М.3: Что я люблю (8ч)				
19	Введение НЛЕ (названия продуктов). Конструкция My favourite food is....	1	10 неделя	1.1.2 2.1 5.1.1
20	Использование глагола like для выражения предпочтений в еде.	1	10неделя	1.1.2 2.1 5.2.5

21	Употребление слов some и any.	1	11 неделя	1.1.4 2.1
22	Повторение изученной лексики в игровой форме.	1	11 неделя	1.2.3 2.1 2.2
23	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	12 неделя	2.2 3.2
24	Традиционная английская еда. Фестиваль мороженого. Поисковое чтение.	1	12 неделя	1.2.3 3.2
25	Повторение и обобщение изученного материала.	1	13 неделя	1.2.3 3.2
26	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	13 неделя	5.3.1
М.4: Приходи играть! (8ч)				
27	Введение НЛЕ (игрушки). Притяжательный падеж существительных.	1	14 неделя	1.1.5 2.1

28	Употребление неопределенного артикля. Правила чтения буквы Oo.	1	14 неделя	1.2.3 2.1
29	Введение НЛЕ (предметы обстановки). Описание комнаты.	1	15 неделя	1.1.2 3.2
30	Конструкции this is, that is, these are, those are.	1	15 неделя	1.1.2 2.2
31	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	16 неделя	2.2 3.2
32	Магазины в Великобритании. Поисковое чтение.	1	16 неделя	1.2.2 3.2
33	Повторение и обобщение изученного материала.	1	17 неделя	1.1.2 3.1
34	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	17 неделя	5.3.1
М.5: Пушистые друзья (8ч)				

35	Введение НЛЕ (части тела). Описание животных.	1	18 неделя	1.1.2 1.1.5 2.1
36	Конструкция have got. Множественное число существительных-исключений.	1	18 неделя	1.2.3 2.1
37	Глаголы действия. Модальный глагол can (can't).	1	19 неделя	2.2. 3.2
38	Числительные от 20 до 50.	1	19 неделя	1.1.4 2.1
39	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	20 неделя	2.2. 3.2
40	Животные Австралии. Поисковое чтение.	1	20 неделя	1.1.5 3.2
41	Повторение и обобщение изученного материала.	1	21 неделя	2.2 5.2.3
42	Лексико-грамматический тест. Модуль 5.	1	21 неделя	5.3.1
М.6: Дом, милый дом! (8ч)				
43	Названия комнат. Введение НЛЕ и повторение ранее изученной лексики.	1	22 неделя	1.1.2 2.1

44	Предлоги места. Правила чтения буквы Uu.	1	22 неделя	1.2.3 3.2
45	Введение НЛЕ (предметы мебели). Структура There is/ There are.	1	23 неделя	1.1.5 2.1
46	Вопросительная конструкция How many...? Микродиалоги.	1	23 неделя	1.1.2 3.1
47	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	24 неделя	2.1 3.2
48	Британские дома. Русские дома-музеи. Поисковое чтение.	1	24 неделя	1.2.3 3.2

49	Повторение и обобщение изученного материала.	1	25 неделя	1.2.3 3.2
50	Лексико-грамматический тест. Модуль 6.	1	25 неделя	5.3.1
М.7: Выходной день (8ч)				
51	Время Present Continuous (правила употребления и образования).	1	26 неделя	1.1.2 1.1.4 2.1
52	Время Present Continuous в вопросительной и отрицательной форме.	1	26 неделя	5.1.1 2.2
53	В парке (введение НЛЕ). Тренировочные упражнения.	1	27 неделя	1.1.2 2.1
54	Время Present Continuous. Закрепление.	1	27 неделя	1.1.2 2.1
55	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	28 неделя	2.1 1.2.3
56	Занятия в свободное время. Поисковое чтение.	1	28 неделя	1.2.4 3.2
57	Повторение и обобщение изученного материала.	1	29 неделя	3.1 5.1.1
58	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1	29 неделя	5.3.1
М.8: День за днем (10ч)				
59	Дни недели. Введение НЛЕ, тренировочные упражнения.	1	30 неделя	1.1.2

				5.1.1
60	Время Present Simple, форма 3 лица ед.ч. Правила чтения буквы Сс.	1	30 неделя	2.1 3.2
61	Введение НЛЕ (время суток, ежедневные действия). Предлоги времени.	1	31 неделя	1.1.2 2.2
62	Указание времени на английском языке.	1	31 неделя	1.2.3 3.1
63	Сказка "Игрушечный солдатик". Аудирование, выразительное чтение.	1	32 неделя	2.1 3.1

64	Мультфильмы. Поисковое чтение.	1	32 неделя	1.2.4 3.2
65	Повторение и обобщение изученного материала.	1	33 неделя	3.1 2.2
66	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	1	33 неделя	5.3.1 5.2.1 5.3.3 1.3.2
67	Игровой урок «Здравствуй, лето!»	1	34 неделя	1.2.4 3.1
68	Просмотр мультфильма на английском языке.	1	34 неделя	

Класс: 4

\	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
Вводный раздел (2ч)				
1	Повторение речевых образцов, пройденных во 3 классе.	1	1 неделя	1.1.2 1.2.3
2	Повторение лексики, пройденной во 3 классе.	1	1 неделя	1.1.4 2.1
М.1: Семья и друзья (8ч)				
3	Описание внешности и характера. Введение и активизация НЛЕ.	1	2 неделя	1.2.1 2.2
4	Предметы повседневного обихода, введение НЛЕ. Предлоги места	1	2 неделя	2.1 3.1
5	Время Present Continuous. Глаголы действия.	1	3 3неделя	1.1.2 5.1.1
6	Числительные от 60 до 100.	1	3 неделя	1.1.2

				5.2.5
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.	1	4 неделя	1.1.3 3.2
8	Столицы англоговорящих стран. Поисковое чтение.	1	4 неделя	5.1.1
9	Повторение и обобщение изученного материала.	1	5 неделя	1.2.4 2.1
10	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1	5 неделя	5.3.1
М.2: Рабочий день (8ч)				
11	Учреждения и их местоположение. Введение и активизация НЛЕ.	1	6 неделя	1.1.2 2.1
12	Профессии. Введение НЛЕ, лексические упражнения	1	6 неделя	1.1.2 5.2.5
13	Обозначение времени в англ. языке.	1	7 неделя	1.1.4 2.1
14	Конструкции have to/don't have to.	1	7 неделя	1.2.3 2.2
15	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.	1	8 неделя	2.2 3.2
16	Типичный день американского школьника. Поисковое чтение.	1	8 неделя	1.2.3 3.2
17	Повторение и обобщение изученного материала.	1	9 неделя	1.1.2 3.1
18	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	9 неделя	5.3.1
М.3: Еда (8ч)				
19	Фруктовый салат. Введение НЛЕ по теме «Продукты».	1	10 неделя	1.1.5 2.1
20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	10 неделя	1.1.2 5.2.5

21	Слова, обозначающие количество продуктов.	1	11 неделя	1.1.4 2.1
22	Модальный глагол “may”.	1	11 неделя	1.1.2 2.2
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.		12 неделя	2.2 3.2
24	Традиционные английские десерты. Поисковое чтение.	1	12 неделя	1.2.2 3.2
25	Повторение и обобщение изученного материала.	1	13 неделя	1.1.2 3.1
26	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	13 неделя	5.3.1
М4: В зоопарке (8ч)				
27	Забавные животные. Введение НЛЕ.	1	14 неделя	1.1.2 1.1.5
28	Употребление времен :Present Simple и Present Continuous.	1	14 неделя	1.2.3 2.1
29	Степени сравнения прилагательных.	1	15 неделя	1.1.4 2.1
30	Модальный глагол “must”.	1	15 неделя	1.1.2

				2.2
31	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.	1	16 неделя	2.1 3.2
32	Всемирный фонд дикой природы. Поисковое чтение	1	16 неделя	1.1.5 3.2
33	Повторение и обобщение изученного материала.	1	17 неделя	1.2.3 3.2
34	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	17 неделя	5.3.1
М5: Где ты был вчера? (8ч)				
35	Правила образования порядковых числительных.	1	18 неделя	1.1.2 1.1.4

36	Употребление глагола to be в прошедшем времени.	1	18 неделя	5.1.1 2.1
37	Прилагательные для описания чувств и состояния. Введение НЛЕ.	1	19 неделя	1.1.2 2.1
38	Чтение дат в английском языке.	1	19неделя	1.1.2 2.1
39	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.	1	20 неделя	2.2 3.2
40	Как отмечают День рождения в Великобритании. Поисковое чтение.	1	20 неделя	1.2.4 3.2
41	Повторение и обобщение изученного материала.	1	21 неделя	1.2.3 3.2
42	Лексико-грамматический тест. Модуль 5.	1	21 неделя	1.2.1
М6: Расскажите сказку (8ч)				
43	Сказка про зайца и черепаху. Чтение комикса.	1	22 неделя	1.1.2 5.1.1
44	Употребление правильных глаголов в прошедшем времени.	1	22 неделя	2.1 5.2.5
45	Вопросительная и отрицательная форма времени Past Simple.	1	23 неделя	1.1.4 2.1
46	Употребление времени Past Simple на примере исторических дат.	1	23 неделя	1.2.3 3.1

47	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.	1	24 неделя	2.1 3.1
48	Английский и американский фольклор. Чтение.	1	24 неделя	1.2.4 3.2
49	Повторение и обобщение изученного материала.	1	25 неделя	3.1 1.2.3
50	Лексико-грамматический тест. Модуль 6.	1	25 неделя	5.2.15
М7: Памятные дни (8ч)				

51	Описание прошедших событий.	1	26 неделя	1.1.2 1.1.4
52	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.	1	26 неделя	5.1.1 2.1
53	Превосходная степень прилагательных.	1	27 неделя	1.1.4 2.1
54	Формы времени Past Simple, закрепление.	1	27 неделя	1.2.3 2.2
55	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.	1	28 неделя	2.2 3.2
56	Парки развлечений в Великобритании. Поисковое чтение.	1	28 неделя	1.2.4 3.1
57	Повторение и обобщение изученного материала.	1	29 неделя	5.1.1 5.2.5
58	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1	29 неделя	1.2.1
М8: Путешествия (10ч)				
59	Названия стран. Введение НЛЕ.	1	30 неделя	1.1.4 3.2
60	Употребление структуры be going to для выражения будущего времени.	1	30 неделя	1.2.3 2.2
61	Описание погоды. Одежда. Введение НЛЕ.	1	31неделя	1.1.2 2.1
62	Употребление вопросительных слов.	1	31неделя	1.2.3 3.1
63	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Аудирование, выразительное чтение.	1	32неделя	2.1 3.1
64	Путешествие во Флориду. Поисковое чтение.	1	32неделя	1.2.2 3.2
65	Повторение и обобщение изученного материала.	1	33неделя	5.1.1 5.2.5
66	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	1	33неделя	1.2.4

67	Резервный урок.	1	34неделя	1.2.4 3.1
68	Резервный урок.	1	34 неделя	1.2.4 3.1