

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»
городского округа Самара**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара
за 2024 год**

Самара, 2024

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления Школы.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Школы № 65 г.о. Самара за 2024 год.

1. Оценка образовательной деятельности.

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №65» городского округа Самара ориентирована на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Программа развития школы направлена на развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики в образовании. Целевое назначение образовательной программы школы состоит в организации образовательного процесса, способного обеспечить реализацию ФГОС НОО И ФГОС ООО, формировании общей культуры обучающихся, создании основы для самостоятельной учебной и деятельности, развивающей творческие способности, воспитании разносторонне развитой личности гражданина РФ, способного занимать активную позицию в обществе.

МБОУ Школа №65 видит свою основную функцию в создании условий, способствующих успешному самопознанию, профильному и профессиональному самоопределению, подготовке учащихся к продолжению образования и дальнейшей самореализации в будущей профессии. Образовательный процесс в школе строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов его социального окружения, запросов рынка труда и общества в целом.

Обучение в МБОУ Школа №65 ведется на основе Российской Федеральной программы трехуровневого образования: начальное общее образование – 1-4 кл.; основное общее образование – 5-9 кл.; среднее общее образование – 10-11 кл.

В 2024 году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы. Школа была способна предложить образовательные услуги в соответствии с ФГОС и уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

Администрация и педагогический коллектив школы планировали результаты освоения образовательных программ, как систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивали связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Реализация в 2024 году ФГОС в 1-9 классах позволила планировать результаты, опираясь на ведущие целевые установки, отражающие

основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Формы получения образования в МБОУ Школа №65:

1. Очная
2. Семейное образование.

2. Оценка системы управления Школы.

Администрацию школы представляет директор и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Директор школы – Дементьева Оксана Владимировна.

Заместители директора:

Езипова Светлана Витальевна; Гуракова Екатерина Сергеевна; Лейканд Виктория Борисовна.

Советник по воспитанию – Боряева Екатерина Александровна.

Заведующий хозяйством – Федоров Вадим Валентинович.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через структурные единицы управления. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом образования и осуществляют информационную, аналитическую, регулирующую функцию.

Формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Вносит предложения руководителю образовательной организации по основным направлениям деятельности образовательной организации, по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в

	образовательной организации; по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности образовательной организации, в том числе затрагивающих права и обязанности работников
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Совет школы	Определяет основные направления развития Школы; способствует реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; осуществляет общественный контроль рационального использования доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств; осуществляет контроль за условиями обучения, воспитания и труда в образовательном учреждении.

В школе работают следующие методические объединения учителей предметников:

1. Начальных классов;
2. Гуманитарного цикла;
3. Естественнонаучного цикла;
4. Иностранного языка;
5. Эстетического цикла;
6. Физической культуры.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ Школа №65 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех, имеющих государственную аккредитацию, образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей, законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Используемые УМК - «Школа России».

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно-нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

Профильное обучение.

В 2023-2024 году обучающиеся 10 и 11 классов осваивали программу естественнонаучного, гуманитарного, технологического, универсального профиля. На основании заявлений родителей и обучающихся в 10 и 11 классах углубленно изучаются такие предметы как «Физика», «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Информатика», «Литература».

Учебный план за 2023-2024 год выполнен, учебные программы пройдены.

В 2023-2024 годах на дому по состоянию здоровья постоянно обучались 9 человек. Для обучающихся на дому были составлены и реализованы индивидуальные учебные планы, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Качество обучения по уровням обучения, %

Классы	2023/2024 учебный год
1-4 классы	67,2
5-9 классы	46,7
10-11 классы	47,6
В целом по школе	53,6

Сведения об итоговой аттестации выпускников**Формы проведения итоговой аттестации выпускников и процент выбравших экзамен для сдачи от общего количества выпускников**

Формы итоговой аттестации	2023/2024 учебный год			
	9 класс – 104 чел.		11 класс – 39 чел	
	количество	процент	количество	процент

Математика	121	100	-	-
Математика(базовая)	-	-	16	53,3
Математика (профильная)	-	-	14	46,6
Русский язык	121	100	40	100
Литература	-	-	1	3,3
Информатика	90	74,3	3	10
Химия	15	12,3	5	16,6
Физика	11	9	10	33,3
История	1	0,8	5	16,6
Обществознание	65	53,7	11	36,6
Английский язык	6	4,9	2	6,6
Биология	14	11,5	5	16,6
География	37	30,5	-	-

Итоги единого государственного экзамена (2023-2024 уч.год).

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	% успеваемости	Средний балл
Математика(базовая)	16	0	100	4
Математика (профильная)	14	0	100	56
Русский язык	30	0	100	62
Литература	1	0	100	36
Информатика	3	1	67	31
Химия	5	1	80	54
Физика	10	0	100	59
История	5	2	60	42
Обществознание	11	2	82	45
Английский язык	2	0	100	26
Биология	5	1	67	49
География	0	0	0	0

Статистические данные успеваемости обучающихся позволяют сделать вывод о том, что процент обученности в образовательном учреждении является удовлетворительным.

Отчисленных из общеобразовательной организации нет.

Получили аттестат об основном общем образовании 93 % выпускников 9 классов. Аттестат особого образца за «Особые успехи в учении» получили 10 девятиклассников (10%).

Окончили 11 классов 30 выпускников, все получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 выпускников (27%), медаль «За особые успехи в учении» получили 8 обучающихся 11 класса (27 %).

4. Оценка организации учебного процесса.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1-8 классов, 6-дневной учебной недели для 9-11 классов. С 5 по 11 класс обучение ведется в одну смену, с 1 по 4 класс обучение ведется в две смены.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-5 классов – 5-6 уроков;

для обучающихся 6-9 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков в день и один день в неделю 8 уроков за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 1-3 классах - 1,5 ч.,

в 4-5 классах - 2 ч.,

в 6-8 классах - 2,5 ч.,

в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ☒ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с введением 3-го часа физической культуры);

- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре-октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине февраля;
- ▣ уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками, содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре–октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки–театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, выдерживается соотношение частей инвариативной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений:

80/20 для ООП НОО,

70/30 для ООП ООО,

60/40 для ООП СОО.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят не только учебные предметы, но и внеурочная деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному), а также мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2023-2024 году аттестаты об основном общем образовании получили 119 выпускников. Из них 44 человека продолжили обучение в 10 классе образовательной организации. 66 выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования, в том числе за пределами Самарской области.

Приоритетные направления обучения, выбранные выпускниками 9 классов, включают: экономика и управление, информационная безопасность.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 30 выпускников. 27 выпускников поступили в высшие учебные заведения Самарской

области, включая высшие учебные заведения, входящие в топ-100 вузов страны. 3 человека поступили в высшие учебные заведения в других регионах страны, 3 человек поступили в средне-специальные учебные заведения.

Приоритетные направления обучения, выбранные выпускниками 11 классов, включают: образование и педагогика, информационная безопасность.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав МБОУ Школа №65 г.о. Самара стабилен. В школе много учителей, которые работают более 15-20 лет. При этом ежегодно приходят молодые специалисты по различным предметам образовательной программы.

В 2024 году в МБОУ Школа №65 г.о. Самара работало 51 педагогических работника. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров по состоянию на 31.12.2024 г.

Критерий		Всего	% от общего числа педагогических работников
Образование	высшее	51	96,2
	среднее специальное	2	3,8
Квалификационные категории:	высшая	7	13,2
	первая	2	3,8
	соответствие занимаемой должности	44	83

Почетные звания	3	5,8
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	51	100

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В 2024 году учебный процесс был обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. .

Фонд библиотеки состоит из 19349 экземпляров различных видов учебной литературы, 3126 экземпляров художественной литературы.

За 2024 год поступило 2865 экземпляров учебной литературы.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Проводились мероприятия по обеспечения ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

Учебники, в том числе учебники с электронным приложением;

Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;

Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования: учебники и учебно-методические пособий, реализующие ФГОС основного общего образования; учебники и учебно-методические пособия по духовно-нравственному воспитанию, истории и современности России, программно-методические пособия по внеурочной деятельности обучающихся, по профильным направлениям.

С введением программы библиотечных уроков по направлениям воспитательной работы возросло количество мероприятий, разнообразных по формам и методам, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта: читательская конференция, обсуждение книг, диспут; конкурсы художественного чтения; книжные выставки, стендовая информация.

Для эффективности повышения качества фактического материала библиотечные уроки сопровождались мультимедийными презентациями, средствами наглядности (книжные выставки, каталоги, памятки, библиографические списки и указатели). Для закрепления пройденного материала обучающимся предлагалось выполнить тесты, творческие задания (рисунки, отзывы на книгу).

Занятия по основам библиотечно-библиографических знаний способствовали запоминанию и пониманию библиотечных терминов, освоению правил пользования библиотекой и правил обращения с книгой, умению ориентироваться в библиотеке, развитию способности самостоятельно выбирать книги и целенаправленно осуществлять выбор книг по заданной тематике; освоению умений и навыков поиска информации в справочной литературе, умению работать с разными источниками информации и овладению основными способами ее обработки (книжные и электронные ресурсы, Интернет-ресурсы), привитию интереса к чтению и книге.

Активное участие во внеурочных занятиях служит повышению статуса библиотеки, способствует продвижению качественного чтения и мотивации у читателей интереса к чтению книг, обсуждению прочитанного. Применение в мероприятиях наглядности, занимательности,

позволяют сделать фактический материал интересным и доступным, что также служит мотивацией к систематическому чтению, развитию мышления и фантазии обучающихся

В мае 2024 года производился прием и выдача учебников на следующий учебный год.

Своевременно оформлялась документация на вновь поступившую или выбывшую литературу.

В течение года педагогом-библиотекарем велась работа с резервным фондом учебников, составление сведений для межшкольного, районного обменного фонда, передача в другие школы учебников.

Проводилась работа, направленная на сохранение учебного и основного фонда библиотеки, рейд по проверке надлежащего вида учебников, разъяснительная работа по сохранности учебных пособий.

8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 56 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе.

На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок, библиотека, мастерская для трудового обучения, школьный музей, кабинет психолога. На втором этаже оборудованы актовый и спортивный зал, медицинский кабинет. На четвертом этаже имеется еще один спортивный зал. В школе имеются специально оборудованные кабинеты: информатики, физики, химии, биологии.

В 2024 году в школе был проведен частичный косметический ремонт (санитарные комнаты, учебные кабинеты, коридоры). Полностью был заменен линолеум в коридорах на 3 этаже.

В учебные кабинеты были закуплены комплекты учебной мебели (ученические столы и стулья). Была закуплена мягкая мебель в коридоры и рекреации, оборудованы места для отдыха обучающихся.

В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить

оборудование в спортивный зал, кабинеты химии, физики, требуется ремонт пищеблока и столовой.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества образования и совершенствования образовательного процесса в образовательной организации.

В МБОУ Школа №65 г.о. Самара разработана внутренняя система оценки качества образования. В 2023 году в школе были разработаны новые редакции Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о средневзвешенной системе оценивания образовательных достижений обучающихся. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля на учебный год, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В 2024 году контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

В целом в 2024 году в МБОУ Школа №65 г.о. Самара прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией, результатами ВПР.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится сравнительный анализ с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется следующим вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля

успеваемости с результатами контрольных замеров в динамике.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества ,в том числе для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация школы, руководители предметных методических объединений осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В школе осуществляется мониторинг удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг (на сайте <https://bus.gov.ru>)

В целом показатели удовлетворительности родителей обучающихся процессом, результатами и условиями пребывания в школе достаточно высоки – 79,1%.

В МБОУ Школа №65 г.о. Самара создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

10. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Школы №65 г.о. Самара за 2024 год

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1263 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	459 человека/ 36,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 0,83%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 2,5 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 26,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	250 человека / 19,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 20 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человека/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека/ 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1263 человек/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 человек/ 2,3 %
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	51 человека/ 96,2 %

	численности педагогических работников	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 96,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 17 %
1.27.1	Высшая	7 человек/ 13,2 %
1.27.2	Первая	2 человека/ 3,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	19 человек/ 36%
1.28.2	Свыше 20 лет	22 человека/ 42 %
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 28 %
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 23 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1263 человек/ 100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв.м
-----	---	----------