

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)
443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19, ИНН 6319034904, КПП 631901001
Эл. почта: schools65@mail.ru, тел.: 374-52-44

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока: Сложное предложение

Учитель: Григорова Ирина Михайловна

Дата проведения: 09.11.21

Цель урока: создание условий для продуктивной деятельности каждого ученика, в которой он может реализовать следующие задачи.

Задачи:

- образовательные: формирование представления о сложном предложении, совершенствование пунктуационных умений;
- развивающие: развитие умения мыслить, находить соответствия, анализировать информацию, формулировать выводы;
- воспитательные: воспитание любви к истории своей страны, бережного и внимательного отношения к своему языку, культуры общения (умения слушать и слышать других).

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: коллективная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Предметные: знать признаки сложных предложений; объяснять постановку знаков препинания в них.

Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Наглядность и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с таблицей и текстом, словарь, карточки с домашним заданием, музыкальное и видео - оформление, звездочки.

ЭОР <https://www.youtube.com/watch?v=Nisyt5JjCTY> Парад 7 ноября 1941 года

№	Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1	Мотивация к учебной деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	<p>Создает эмоциональный настрой на работу. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Добрый день, ребята. Сегодняшний урок я хотела бы начать замечательными строчками поэта Э.Б. Межелайтиса, послушайте их: «Человек, как звезда, рождается Средь неясной, туманной млечности, В бесконечности начинается И кончается в бесконечности. Поколениями созидается Век от века Земля нетленная. Человек, как звезда, рождается, Чтоб светлее стала вселенная».</p> <p>У каждого из вас есть звездочки, выберите ту, которая соответствует вашему настроению.</p> <p>- А у меня сегодня отличное настроение, я тоже выбрала себе звездочку, а также в течение урока буду дарить звездочки и вам за правильные ответы.</p>	<p>Слушают учителя; размещают учебные материалы на рабочем месте; демонстрируют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать их.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.</p>

2	Актуализация и проблемное учебное действие	Эвристическая беседа по теме урока.	<p>- Посмотрите внимательно на доску. Чтобы узнать тему урока, вам нужно расшифровать схемы, расположенные на доске. (прикрепляются схемы сложных предложений Приложение 3) -Правильно, наша тема: Сложные предложения.</p>	Отвечают на вопрос, строят предположения. Записывают тему в тетрадь.	<p>Личностные: умение выражать свои мысли. Познавательные: осознают познавательную задачу. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
3	Выявление места и причины затруднения	Осознание необходимости изучения данной темы путём заполнения таблицы с теорией.	<p>На уроках в младших классах, вы уже знакомы со сложными предложениями. Но всё ли вы знаете о них? Давайте заполним таблицы, которые лежат на ваших столах. Вы должны поставить «+» в соответствующей колонке (Приложение 1). После заполнения учениками таблицы идет обсуждение того, что обучающимся было не известно по теме урока, формулируется цель урока.</p>	Изучают и заполняют таблицу. Формулировка цели урока: устранить все пробелы по теме.	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке. Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.</p>
4	Построение проекта выхода из затруднения	Беседа по вопросам; запись в тетрадь	<p>Прослушайте внимательно текст, попробуйте определить его тему (Приложение 2). - О чём текст? - Посмотрите, какое число сегодня. Официально 7 ноября провозгласили днём воинской славы. -Давайте понаблюдаем, какие предложения встретились нам в тексте.</p>	Работают с заданиями; формулируют собственные мысли, высказывают, обосновывают свою точку зрения.	<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в процессе. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. Регулятивные: планируют</p>

					необходимые действия. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.
5	Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.	<p>Организация рабочего места; письменная работа.</p> <p>Просмотр видеофрагмента</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>- Анализ предложений</p> <p>Совместная работа по анализу сложных предложений, выделение грамматических основ (предложение 4 и 5).</p> <p>Устная словарная работа со словами из предложения 8 (батальоны, кавалерия, артиллерия, курсант);</p> <p>Самостоятельная письменная работа с предложением 8 (переписать, подчеркнуть грамматические основы) и самопроверкой.</p> <p>- Посмотрите небольшой отрывок записи самого парада, проникнитесь атмосферой того дня.</p> <p>- Проводится физкультминутка (приложение 4).</p>	<p>Выполняют задания, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь, подчеркивают грамматические основы.</p> <p>Выполняют физические упражнения под стихи учителя</p>	<p>Личностные: имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в процессе.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>

6	Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Эвристическая беседа, письменная работа	Проводит эксперимент «Моделирование сложных предложений» (приложение 5). Из предложенных строчек надо «собрать» стихотворение и расставить в них знаки препинания. Работа в группах. - Беседа по использованию в сложных предложениях знаков препинания.	Выполняют задания в парах, отвечают на вопросы.	Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: извлекают необходимую информацию Регулятивные: контролируют учебные действия. Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.
7	Самостоятельная работа	Примеры, иллюстрирующие природу изучаемого языкового явления.	- Зрительный диктант (ученики записывают номера предложений текста (приложение 2) соответственно схемам, которые демонстрирует учитель.	Выполняют задания	Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут пути преодоления. Коммуникативные: формулируют собственные мысли.
8	Домашнее задание	Карточки с заданиями	- Учитель предлагает домашнее задание на карточках по выбору обучающихся (приложение 6).	Определяют, какое задание они выберут.	Регулятивные: адекватно оценивают свои умения. Коммуникативные: формулируют собственные мысли.
9	Рефлексия	Заключительная беседа по вопросам; монологические	Организует рефлекссию, организует самооценку результатов учащихся, используя прием «Закончите предложение» («Сегодня на уроке я узнал, что...» и т.п.). У каждого на столе лежит рисунки,	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их	Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

	<p>высказывания.</p> <p>Оценивание .</p>	<p>которые вам в подарок выполнили мои пятиклассники (изображение Кремлевской стены с башнями без звезд). Чем бы вы дополнили эти рисунки? (На башнях не хватает звезд). Учитель предлагает выбрать каждому свою звезду и поместить на башню, подчеркивая символический смысл данной работы (каждый из учеников «достиг» своей вершины, а также звезда – дань памяти тем, кто участвовал в военном параде на Красной площади 7 ноября 1941 года и защищал нашу Родину).</p>	<p>соответствия</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оформляют рисунки звездами, цвета которых соответствуют их настроению</p>	<p>Личностные: самооценка на основе успешности.</p>
--	--	---	--	--

Приложение 1

	Известная информация	Новая информация
Предложения, состоящие из нескольких простых, называют сложными.		
Основные средства связи простых предложений в составе сложного – интонация и союз.		
В зависимости от средств связи сложные предложения делятся на бессоюзные и союзные.		
Союзные сложные предложения подразделяются на сложносочинённые и сложноподчинённые.		
Простые предложения в составе сложного обычно отделяются друг от друга запятыми.		

Приложение 2

(1) Есть события в истории любой страны, значение которых не ослабевает по прошествии времени. (2) В истории нашей страны важнейшим событием двадцатого века была Великая Отечественная война.

(3) Одним из значимых событий Битвы за Москву является военный парад, который состоялся 7 ноября 1941 года на Красной площади. (4) К утру 7 ноября Красная площадь приобрела праздничный вид, зажглись кремлёвские звёзды. (5) Парад проводился с военной музыкой, для этого был создан сводный оркестр. (6) Всего в параде участвовало около 29 тысяч человек, 140 артиллерийских орудий, 160 танков и 234 машин.

(7) Участники парада вспоминали, что техника блестела, воины были одеты в тёплое обмундирование. (8) Первыми по площади под звуки марша «Прощание славянки» прошли батальоны курсантов, далее шли кавалерия, артиллерия и танки.

(9) Участникам парада предстояло в скором времени выступить на защиту столицы от наступающих гитлеровских войск.

Приложение 3

Схемы предложений:

[=-], (- которых =)

[], (который =)

[-=], [0 и 0 -]

[-=], [= -], (которым = -)

[-=], (что - =), (- =)

[=-], [= 0,0 и 0]

Приложение 4

Дружно встали. Раз! Два! Три!
Мы теперь – богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво;
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще
Через левое плечо.
Буквой «л» расставим ноги.
Точно в танце - руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу!

Приложение 5.

1 вариант:

Наступает минута прощания
Ты глядишь мне тревожно в глаза
И ловлю я родное дыхание
А вдали уже дышит гроза.

2 вариант:

Дрогнул воздух туманный и синий
И тревога коснулась висков
И зовёт на подвиг Россия
Веет ветром от шага полков.

Приложение 6.

1 уровень:

Спишите предложения, расставьте знаки препинания.

2 уровень:

Спишите предложения, расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, составьте схемы сложных предложений.

3 уровень.

Составьте предложения по схемам.

Заместитель руководителя МБОУ Школа №65

Ю.А. Маркачёва