

**Обсуждено и принято**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ Школы №65 г.о.Самара  
Протокол № 7 от 27.08.25

**Согласовано**  
на заседании Совета Школы  
МБОУ Школы №65 г.о.Самара  
Протокол № 1 от 11.08.25



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации СИПР  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 65  
имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»  
городского округа Самара**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся МБОУ Школа №65 г. о. Самара, (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе обучения и воспитания.

**Целью реализации СИПР** является включение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения; комплексной диагностики особенностей личности обучающегося; с учетом мнения родителей.

**Положение разработано в соответствии с:**

Федеральным законом «Об Образовании в РФ», № 273–ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018г. №ТС-728-07 «Об организации и работы по СИПР» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный

№35850); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г., регистрационный №35847); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022г., регистрационный №71930); приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от

24.11.2022г. №1023; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (обобщенная трудовая функция – тьюторское сопровождение); приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв.

Министерством просвещения Российской Федерации 30.12.2022); письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 №АБ3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в

2023/24 уч.г.»; психолого-педагогического, обследования; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом

России 29 января 2021 г., регистрационный №62296); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

## **2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

2.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители). Персональный состав экспертной группы утверждается приказом директора образовательного учреждения.

2.2. СИПР разрабатывается экспертной группой при участии родителей (законных представителей) обучающегося на один учебный год и утверждается руководителем Организации на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) Организации.

Основные задачи экспертной группы:

- проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с целью разработки СИПР;
- разработка специальной индивидуальной программы развития;
- реализация специальной индивидуальной программы развития;

□ оценка динамики освоения обучающимся специальной индивидуальной программы развития.

2.3. Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к работе экспертной группы в качестве участников образовательного процесса на этапах разработки и реализации СИПР. На этапе разработки СИПР может быть несколько встреч с родителями.

2.4. Членами экспертной группы совместно с родителями (законными представителями) обсуждаются результаты психолого-педагогического обследования обучающегося, определяются направления дальнейшей работы, её содержание. Также предметом обсуждения являются особенности организации ухода и присмотра, содержание работы с семьей. По итогам обсуждения члены экспертной группы разрабатывают проект СИПР.

2.5. Программа СИПР хранится в электронном варианте на АРМ кабинет 125 в образовательном учреждении не менее 3 лет.

### **3. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Структура СИПР**

В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

#### **1. Общие сведения о ребёнке**

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, дата рождения, возраст, место жительства, ФИО матери, отца, год обучения, рекомендации ТПМПК, группа, форма обучения).

#### **2. Характеристика**

Составляется на основе анкетирования родителей, ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка (медицинские сведения);

Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; (указываем название авторов и методик используемые в обследовании) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых

специалистами;

характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность; потребность в уходе и присмотре.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих:

полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

### **3. Индивидуальный учебный план**

С целью учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) / ФАОП НОО ОВЗ (варианты 4) отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

ИУП разрабатывается экспертной группой при участии родителей (законных представителей) обучающегося по результатам проведения психолого-педагогического обследования. Члены экспертной группы выбирают из учебного плана АООП учебные предметы и коррекционные курсы, доступные обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей его развития, и указывают объем учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Учебная нагрузка обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития формируется, преимущественно, за счет часов коррекционных курсов. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать содержание учебных предметов, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объемах нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

### **4. Содержание образования СИПР в условиях организации семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.**

Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых

образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП.

- Базовые учебные действия
- Содержание учебных предметов
- Содержание коррекционных курсов
- Нравственное развитие
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Внеурочная деятельность

Задачи образования формулируются в СИПР в качестве планируемых результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Планируемые результаты должны быть измеримы и потенциально достижимы.

### **5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре**

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы:

Агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение;

проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

### **6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры (АФК), технологии и др.); воспитатель; тьютор; учитель-логопед; учитель-дефектолог; педагог-психолог; социальный педагог; медицинские работники.

## **7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося**

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Организации для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

## **8. Перечень необходимых технических средств**

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В данном разделе приводится перечень используемых средств обучения, которые будут обеспечивать реализацию рабочей программы:

–учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;

–технические средства обучения: классная доска с набором магнитов-креплений для демонстрационного материала, магнитная доска, телевизор, CD-проигрыватель с USB- выходом, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиапроектор, магнитофон, диктофон, таймер, песочные часы, интерактивная доска, принтер, сканер и т.д.;

–дидактический материал: иллюстративный демонстрационный материал, раздаточный материал, настольный или кукольный театр, плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты, настольные игры, спортивный инвентарь и т.д.;

–специальные учебные пособия: Нумикон, линейкаАбака, числовая прямая и др.

## **9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущая аттестация* проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант).

*Промежуточная аттестация* проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося).

*Итоговая аттестация* представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

**3.2. Внеурочная деятельность** в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Реализация плана может осуществляться в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

4.1. Реализация СИПР осуществляется специалистами-разработчиками СИПР и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии и т.п.) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.5. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП – вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий. Специалисты проводят текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

*Итоговая аттестация* по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения.

Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

С учётом ожидаемых результатов и содержания образования обучающихся по СИПР выделены следующие основные направления системы оценки:

- оценка сформированности базовых учебных действий;
- оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
- оценка динамики развития обучающихся.

В ходе текущей и промежуточной аттестации фиксируются в количественном и качественном выражении возможности и достижения обучающихся по основным учебным предметам:

- речь и альтернативная коммуникация, математические представления;
- окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
- музыка и движение, изобразительная деятельность; □ адаптивная физкультура.

Задания могут предполагать устные и письменные ответы, а также определенные движения (например, при выполнении музыкальных заданий, по физической культуре) или практические действия (в изобразительном искусстве, по ручному труду).

Исходя из учебного плана, по каждому изучаемому учебному предмету предлагается 1-2 задания. Все задания оцениваются как качественно, так и количественно.

Уровень самостоятельности выполнения действий, понимания представлений, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов.

1) Определение уровней самостоятельности выполнения действий осуществляется на основе следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

- если обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его

самостоятельно, то результат выполнения оценивается 4 баллами;

- если обучающемуся потребовалась частичная помощь учителя (в виде образца показа действия или примера решения), после которой он выполнил задание

самостоятельно, то результат выполнения оценивается 3 баллами;

- если обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана значительная помощь в разъяснении условия задания и способа его выполнения, то результат оценивается 2 баллами;

- если обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению после оказания помощи учителем, то результат оценивается 1 баллом.

Аттестационную оценку (I) вычисляют по следующей формуле:

$I = S/M * 100\%$ , где S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации; M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям.

2) При оценке сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира используют следующие критерии:

- узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7 – 10 случаях не делает ошибок);

- не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4 – 6 случаях узнаёт его);

- не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

При разработке аттестационных заданий для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитывались их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

Согласно требованиям ФГОС для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы. В состав экспертной группы входят специалисты организации, непосредственно работающие с обучающимся (учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки, учитель физкультуры и др.). К работе экспертной группы привлекаются родители (законные представители) обучающегося. При оценке эффективности учебного процесса также применяют метод экспертной группы.

Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов. Формы представления результатов. Результаты оценки формирования действий в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в форме букв, соответствующих определенному уровню самостоятельности при выполнении действий.

Оформление оценки сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира предлагается в протоколе.

В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие отметки вносятся в СИПР обучающихся напротив запланированного ожидаемого результата. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся.

Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Условия и границы применения системы оценки. Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР, в частности, по второму варианту АООП образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также по четвёртым вариантам АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

## **5. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ СИПР**

5.1. Текст набирается в редакторе шрифтом Times New Roman, размер 12; в таблицах размер 10; межстрочный интервал одинарный; переносы в тексте не ставятся; выравнивание по ширине; поля обычные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2 Титульный лист СИПР (Приложение 1).

5.3 Протоколы оценивания объема жизненных компетенций и личностных достижений обучающегося (Приложение 2).

## **6. РАССМОТРЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ СИПР**

6.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется ею самостоятельно.

6.2. СИПР рассматривается на заседании ППк, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается руководителем образовательной организации в срок до 1 сентября текущего учебного года, либо не позднее двух недель после поступления обучающегося в образовательную организацию.

6.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию образовательной организации.

**Протокол оценивания объема жизненных компетенций обучающегося**  
(текущей / промежуточной аттестаций по)

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ задания	Количественная и качественная оценка				
	Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»	Обучающийся не понял условие задания и ему потребовалась помощь учителя «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие по образцу»), последующей он справился с заданием самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания частичной физической помощи	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению, применялась значительная помощь взрослого	Наблюдение за поведением обучающегося в ходе аттестации
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
Общая сумма баллов					
жизненные компетенции сформированы 36 - 27					

жизненные компетенции сформированы частично 17 - 26
жизненные компетенции сформированы недостаточно 16-7
жизненные компетенции не сформированы 0-6

Председатель ППк / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Учитель / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Педагог-психолог / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол оценивания **личностных достижений** обучающегося

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вариант АООП - Дата

№	Показатели и Критерии	4 балла Сформировано	3 балла Сформировано частично, доступно под контролем взрослого	2 балла не сформирована, но доступна в совместной деятельности	1 балл не сформирована, не доступно (не адекватно)
1	<b>Самостоятельность в обучении и в быту</b>	полная	сформирована частично	преимущественно совместная деятельность со взрослым	не сформирована
	Баллы:				
2	<b>Социальное поведение</b>	адекватно ситуации	частично под контролем взрослого	только под контролем взрослого	Неадекватно ситуации (в том числе под контролем взрослого)
3	<b>Позиция ученика</b>	сформирована, понимает позицию ученика (отвечает на открытые вопросы, типа: Если ты ученик, почему? Если я учитель, почему?)	сформирована частично: отвечает на закрытые вопросы, типа: Кто ученик? Я или ты: Кто учитель: я или ты?	не называет, но выбирает из группы знакомых людей (на фото): кто ученик, кто учитель	не отвечает на вопросы, не показывает, не выбирает

4	<b>Самооценка</b>	Средняя (адекватная): критичен к результатам своих действий (к деятельности) правильно, неправильно	завышенная: я почти всегда решаю правильно	не критичен: я всегда все делаю правильно	не может оценить результат и смысл собственных действий (результатов своей деятельности)
5	<b>Умения и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками в классе</b>	взаимодействует без затруднений как с взрослым, так и со сверстниками	испытывает трудности только в общении со сверстниками	испытывает трудности как в общении со сверстниками, так и со взрослыми	не вступает в контакт, в большинстве случаев проявляет агрессию, негативизм
6	<b>Проявление эмпатии (сопереживания)</b>	адекватно ситуации в взаимоотношениях со сверстниками	проявляет эмпатию по отношению к взрослому (учителю)	проявляет только эмоциональное отношение к конкретной ситуации	не проявляет
	<b>ИТОГО</b>				
	<b>Всего баллов:</b>				
	<b>Итого (в %)</b>				
	Результат (выделите галочкой):	Высокий (19-24 балла)			
		Средний (13-18 балла)			
		низкий (менее 17 баллов)			

Председатель ППк  
Учитель  
Учитель-логопед  
Педагог-психолог

/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_