

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19, ИНН 6319034904, КПП 631901001
Эл. почта: sdo.school-65@63.edu.ru, тел.: 374-13-22

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического


объединения учителей

иностранного языка

протокол № 5

от 26.08.2025г.


Председатель МО

 /Мышко Н.В./

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 65
 Деметьева О.В./
Приказ № 204 уд от
28.08.2025г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора

 /Гуракова Е.С./

27.08.2025г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 7690106)
учебного предмета

Иностранный язык (английский)

Для 8 классов

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897*). Рабочие программы. «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова, 2-11 классы. «Просвещение», 2020 год, на основе Основной Образовательной Программы основного общего образования МБОУ Школа №65.

Уровень изучения предмета – **базовый**.

ЦЕЛИ

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, формирование качеств гражданина и патриота.

ЗАДАЧИ

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- приобщение школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке разных социальных ролей.
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Класс	Количество часов
8	34 часа в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам и их нарушении.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- мотива на активное и созидательное участие в жизни общества;
- интереса не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

- самостоятельное определение цели, параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, на основе соображений этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
- критическое оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- нахождение критических аргументов в отношении действий и суждений другого;
- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные УУД

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; –

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. ● формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

коммуникативных типов речи□

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;□
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.□

Аудирование:

Обучающиеся научатся:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;□ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;□

Обучающиеся получают возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.□ **Чтение:**

Обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;□
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;□
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;□

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;□
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;□
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;□
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.□ **Письменная речь**

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;□

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;□
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.□

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;□
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;□
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;□ ● писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи Обучающиеся

научатся:

- произносить все звуки английского языка;□
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;□
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;□
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.□

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;□
- различать на слух британские и американские варианты английского языка. Графика, каллиграфия, орфография□ ***Обучающиеся научатся:***

- правильно писать изученные слова.□ ***Обучающиеся получают возможность научиться:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи ***Обучающиеся научатся:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);□
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);□ ● соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;□ ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;□
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;□
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);□
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).□

Грамматическая сторона речи Обучающиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные

предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. □

- распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). □
 - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел. □
 - распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). □
- Социокультурные умения Обучающиеся научатся:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; □
- представлять родную страну и культуру на английском языке; □
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. □

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; □
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. □

Компенсаторные умения Обучающиеся научатся: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; □ ● пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. *Путешествия по России*. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны изучаемого языка** и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. *Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	4
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. <i>Путешествия по России</i> . Молодёжная мода. Покупки.	4
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	4
4	Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	4
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	4
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	5
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. <i>Выдающиеся люди России, их вклад в науку и мировую культуру.</i>	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	По факту		
Модуль 1 Социализация.				
1			Знакомство	1
2			Входной контроль. Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола	1
3			Грамматика. Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола	1
4			Этикет в Великобритании	1
Модуль 2 Еда и покупки.				
5			Еда	1
6			Покупки.	1
7			Сравнительный анализ настоящего, прошедшего времени глагола	1
8			Любимые рецепты	1
Модуль 3 Выдающиеся люди				
9			Работа	1
10			Прошедшие времена	1
11			Великие ученые	1
12			Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола.	1
Модуль 4 Будь собой				
13			Твой имидж	1
14			Одежда и мода	1
15			Грамматика. Страдательный залог	1
16			Грамматика. Страдательный залог	1
Модуль 5 Глобальные проблемы				
17			Цунами	1
18			Глобальные проблемы	1
19			Инфинитив или герундий?	1
20			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов.	1
Модуль 6 Культурный обмен.				
21			Косвенная речь	1
22			Средства передвижения	1
23			Личное письмо	1
24			Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов.	1
Модуль 7 Образование				
25			Модальные глаголы	1

26			Профессии в СМИ	1
27			Эссе «За и против»	1
28			Компьютерные сети	1
29			Активизация изученного материала по теме	1
Модуль 8 Досуг				
30			Экстремальные увлечения	1
31			Спортивные игры	1
32			Условные придаточные предложения	1
33			Спорт	1
34			Заявление о вступлении в клуб	1

УМК для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочие программы. «Предметная линия учебников «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова, 2-11 классы. «Просвещение», 2020 год,
3. Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 8 класса. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко ., Эванс В – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

УМК для обучающихся

1. Ю.Е. Ваулина., Дули Дж., О.Е. Подоляко, Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.

Интернет-ресурсы

1. www.prosvschenie.ru
2. www.alleng.ru
3. www.lingualeo.com
4. www.englishspeak.com
5. www.audioenglish.com
6. www.elsfast.com

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук HP

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Стерео колонки SWEN

Доска магнитно-маркерная