

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19, ИНН 6319034904, КПП 631901001  
Эл. почта: sdo.school-65@63.edu.ru, тел.: 374-13-22

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранного языка  
протокол № 5  
от 26.08.2025г.


Председатель МО

 /Мышко Н.В./

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школа № 65  
 Дементьева О.В./  
Приказ № 201-уд от  
28.08.2025г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора

 /Гуракова Е.С./

27.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета

**Иностранный язык**

Для 5-9 классов

Самара, 2025

## Пояснительная записка.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «Английский язык» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей

программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);□
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями:□
  - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
  - наглядно-действенный характер содержания образования;
  - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально

одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов. Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в

федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

У обучающихся с ОВЗ проявляются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой моторики,
- нарушения зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния обучающегося.

## **I. Результаты освоения курса «Английский язык»**

В результате изучения курса английского языка обучающиеся с ОВЗ на уровне основного общего образования должны достичь следующих результатов: **Личностные результаты**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
12. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
13. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
14. стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
15. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
16. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
17. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
18. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
19. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
20. готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и ин-тересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознан-но выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за- дач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, уста- новления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулиро- вать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологиче-ской контекстной речью; ▢
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); ▢
12. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; ▢
13. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окру- жающими, выполняя разные социальные роли; ▢
14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информаци-ей: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; ▢
15. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержа-ние текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; ▢

16. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. □

**Предметными результатами освоения предмета «Английский язык» являются:**

### **Говорение**

*1. Диалогическая речь:* Уметь вести:

- диалоги этикетного характера, - диалог-расспрос, - диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями, - комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

*2. Монологическая речь* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь** Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1)

аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*); – местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и не-реального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. – Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.



- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу

(*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д. –

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения** Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; -

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения** Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

устный опрос,  
фронтальный опрос,  
диктант,  
самостоятельная работа, самоконтроль,  
контрольная работа,  
тест, проектная  
работа.

**Коррекционные возможности предмета:**

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
  - формирование целостности зрительного восприятия
  - развитие способности концентрировать и распределять внимание
  - развитие избирательности зрительного внимания
2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
  - развитие зрительно-моторной координации
  - развитие слухо - моторной координации
3. Развитие фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
  - развитие слухового восприятия, внимания, памяти
  - развитие фонематического восприятия
4. Совершенствование речевого развития
  - обогащение и систематизация словаря
  - развитие устной монологической и диалогической речи
5. Развитие словесно-логического мышления

- формирование умения понимать и задавать вопрос
- развитие способности обобщать
- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений
- развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез)
- развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам
- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
- развитие логического запоминания

#### 6. Развитие навыка самоконтроля и самооценки

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
- формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
- совершенствование умения планировать свою деятельность
- выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила ⌚ овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного
- развитие комбинаторных способностей

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов. Учебный план МБОУ Школа № 65 г.о. Самара отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Поэтому были сокращены часы за счёт резервных уроков, предусмотренных авторами учебника и предоставляемых на усмотрение учителя. Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Состав учебно-методического комплекса 5-9 класс:

Учебник;

Книга для учителя;

Аудиокурсы для занятий в классе

### **Тематическое планирование уроков английского языка для обучающихся с ОВЗ предусматривает:**

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВЗ.
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии)

- Планирование предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования.

Коррекционные задачи в планировании определены согласно рекомендациям ПМПК.

Обучение предмету «Английский язык» для учащихся с ОВЗ ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

### **Планирование коррекционной работы**

Тематическое планирование составлено с учётом особенностей обучающихся с ЗПР, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по английскому языку.

У обучающихся с ЗПР имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекается мелкими деталями, не может выделить главное, выделяет незначительные признаки);
- сравнение (сравнивает предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить)

Ребенок на уроках не активен, не работает с таблицами, медленно переписывает, не читает самостоятельно, при выполнении теста или во время обобщающих уроках не работает самостоятельно.

Коррекционно-развивающая помощь реализуется с использованием следующих педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, технология педагогической поддержки, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

Формы и методы:

- индивидуальная помощь в случаях затруднения, стимулирующая, направляющая, поддерживающая;
- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- задания по степени нарастающей трудности;
- таблицы, алгоритмы, схемы выполнения заданий;
- точность и краткость инструкции по выполнению задания;
- частое использование наглядных дидактических пособий (презентаций, слайдов, видеофильмов);
- благоприятный психологический климат на уроке;
- смена видов заданий (познавательных, игровых и практических);
- подстраивание под темп работы обучающегося;
- вариативные приемы обучения: создание проблемных ситуаций, наблюдение и анализ (что изменилось и почему?), подбор по аналогии, подбор по противопоставлению, сравнение (чем похожи и чем отличаются), группировка по общности признаков, исключение лишнего, самостоятельная работа - если задание доступно для выполнения, обсуждение выполнения задания.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных и конструктивных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие абстрактного мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, психогимнастика).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ОВЗ, происходит развитие познавательных процессов, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения английского языка и обязательным условием эффективности этого процесса.

## **II. Содержание курса Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### III. Тематическое распределение часов по учебному предмету

<b>5 КЛАСС (102 ЧАСА) №</b>		<b>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТ</b>
<b>ВО ЧАСОВ</b>			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека .	10	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	16	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	спорт, 13	
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	12	
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Вселенная и человек. 20	
6	Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	25	
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка) Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	14
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	14
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	14
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	3
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	38
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

### 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	19
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	15
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	10
	Транспорт.	
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	15

7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их 32 географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**ИТОГО 102 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

<b>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>	
1 Межличностные взаимоотношения в семье, со 13 сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	
2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, 12 музыка).	
Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	
3 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, 8 сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	
4 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые 12 предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	
5 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль 5 иностранного языка в планах на будущее. 6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 16 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	
7 Средства массовой информации и коммуникации 10 (пресса, телевидение, радио, Интернет).	
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их 26 географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

<b>№</b>	<b>НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со 9 сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, 17 музыка).	
	Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, 16 сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые 9 предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	



иностранного языка в планах на будущее.

6 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 17	
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	
7 Средства массовой информации и коммуникации 6 (пресса, телевидение, радио, Интернет).	
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их 25 географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
ИТОГО	<b>102</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы», В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2020 для УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы, Ю.Е.Ваулина,, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020..
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
6. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
7. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
8. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

# Календарно-тематическое планирование

по предмету

Английский язык

(адаптированная рабочая программа)

Класс: 5

	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов в содержании (КЭС)
<b>Вводный раздел. (10ч)</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с англоговорящими странами.	1	1 неделя	1.1.1. 1.1.2.
2	Английский алфавит от А до Н.	1	1 неделя	2.1.
3	Английский алфавит от I до R.	1	1 неделя	2.1.
4	Английский алфавит от S до Z.	1	2 неделя	2.1.
5	Английский алфавит. Закрепление.	1	2 неделя	2.1.
6	Числительные от 1 до 10.	1	2 неделя	2.1.
7	Цвета. Повторение ранее изученной лексики.	1	3 неделя	2.1.
8	Основные глаголы действия. Повторение ранее изученной лексики.	1	3 неделя	2.1.
9	Школьные принадлежности. Повторение ранее изученной лексики.	1	3 неделя	2.1.
10	Речевые образцы для использования на уроке.	1	4 неделя	1.1.1
<b>М.1: Школьные дни. (9ч)</b>				
11	Школьная доска объявлений. Употребление неопределенного артикля.	1	4 неделя	5.2.1 2.3 3.2 3.1 4.2

1 2	Личные местоимения. Глагол to be.	1	4 неделя	5.2.2 5.2.6 2.1 3.1 1.1.2 4.1
--------	-----------------------------------	---	----------	--

1 3	Любимые предметы. Аудирование.	1	5 неделя	5.1 2.3 3.2 4.2
1 4	Школы в Англии. Чтение.	1	5 неделя	2.1 1.2.1 4.2
1 5	Школьная жизнь в России	1	5 неделя	2.2 1.2.2 4.6
1 6	Речевые образцы для приветствия.	1	6 неделя	2.2 3.3 1.1.1
1 7	Правила работы в парах и группах. Диалог.	1	6 неделя	2.2 3.1 1.2.1
1 8	Повторение и обобщение изученного материала.	1	6 неделя	5.2.1 2.3 3.2
1 9	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1	7 неделя	5.2.1 2.3 3.2

***М.2: Это я! (9ч)***

2 0	Национальности. Словообразование.	1	7 неделя	5.3.1 5.2.6 2.1 3.2 1.2.1 4.2
2 1	Мои вещи. Множественное число существительных	1	7 неделя	5.2.1 2.3 3.2 1.1.2 4.5
2 2	Моя коллекция. Числительные от 20 до 100.	1	8 неделя	2.3 3.2 1.1.2 4.6
2 3	Сувениры из Великобритании. Чтение.	1	8 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6

2 4	Наша страна. Чтение.	1	8 неделя	2.2 1.2.2 4.6
2 5	Покупка сувениров. Этикетный диалог	1	9 неделя	2.2 3.3 1.1.1
2 6	Карта англоговорящих стран.	1	9 неделя	2.2 1.1.2 4.5
2 7	Повторение и обобщение изученного материала.	1	9 неделя	5.3.1 5.2.6 2.1 4.2

2 8	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	10 неделя	5.3.1 5.2.6 2.1
<b><i>М.3: Мой дом – моя крепость. (9ч)</i></b>				
2 9	Названия комнат. Порядковые числительные.	1	10 неделя	5.2.4 2.1 3.2 1.2.1 4.6
3 0	Предметы обстановки. Введение НЛЕ.	1	10 неделя	5.1.2 5.2.2 2.1 3.1 1.1.2
3 1	Моя комната. Монолог-описание.	1	11 неделя	5.2.5 2.2 3.2 1.1.2 4.6
3 2	Типичный английский дом. Изучающее чтение.	1	11 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.5
3 3	Старинные русские дома. Ознакомительное чтение.	1	11 неделя	2.2 1.2.2 4.6
3 4	Осмотр дома. Диалог – обмен мнениями.	1	12 неделя	2.2 3.3 1.1.4
3 5	Тадж-Махал. Изучающее чтение.	1	12 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
3 6	Повторение и обобщение изученного материала.	1	12 неделя	5.2.4 2.1 1.2.1 4.6



3 7	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	13 неделя	5.2.4 2.1
<b>М.4: Моя семья. (9ч)</b>				
3 8	Монолог о своей семье.	1	13 неделя	5.2.9 5.2.2 2.3 3.2 1.1.2 4.5
3 9	Описание внешности человека.	1	13 неделя	5.1.1 2.1 3.3 1.1.2 4.6
4 0	Знаменитости. Поисковое чтение	1	14 неделя	2.3 3.2 1.1.2 4.6

4 1	Американские телесемьи. Изучающее чтение.	1	14 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
4 2	Русская сказка «Снегурочка». Пересказ.	1	14 неделя	2.2 1.2.2 4.6
4 3	Монолог – описание человека по картинке.	1	15 неделя	2.2 3.3 1.2.1 1.1.2
4 4	Стихотворение «Моя семья». Рифмы.	1	15 неделя	2.2 3.3 1.2.1 4.5
4 5	Повторение и обобщение изученного материала.	1	15 неделя	5.2.9 5.2.2 2.3
4 6	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	16 неделя	5.2.9 5.2.2 2.3
<b>М.5: Животные. (9ч)</b>				
4 7	Названия животных. Введение НЛЕ.	1	16 неделя	5.2.6 2.1 3.1 5.1.1.4 4.6
4 8	В зоопарке. Диалог-расспрос.	1	16 неделя	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.6

4 9	Мой питомец. Монологическое высказывание.	1	17 неделя	5.2.6 2.1 3.1 1.1.2 4.5
5 0	Описание животного. Поисковое чтение.	1	17 неделя	2.3 3.2 1.1.2 4.5
5 1	Животные в России. Изучающее чтение	1	17 неделя	2.2 1.2.2 4.6
5 2	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос.	1	18 неделя	2.3 3.2 1.1.2
5 3	Из жизни насекомых. Мини-проект.	1	18 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
5 4	Повторение и обобщение изученного материала.	1	18 неделя	5.2.6 2.1
5	Лексико-грамматический тест.	1	19 неделя	5.2.6 2.1

5	Модуль 5.			
<b><i>М.6: С утра до вечера. (9ч)</i></b>				
5 6	Распорядок дня. Введение НЛЕ.	1	19 неделя	5.2.5 5.2.6 2.2 3.3 1.1.2 4.6
5 7	Профессии. Введение НЛЕ и повторение ранее изученной лексики.	1	19 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
5 8	Письмо о занятиях членов семьи в выходные.	1	20неделя	2.3 3.2 1.1.4 4.3
5 9	Достопримечательности Англии. Изучающее чтение.	1	20 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
6 0	Знаменитости России. Поисковое чтение.	1	20 неделя	2.2 1.2.2 4.1
6 1	Диалог – побуждение к действию.	1	21 неделя	2.2 3.3 1.1.3

6 2	Солнечные часы. Ознакомительное чтение.	1	21 неделя	2.2 3.3 4.5
6 3	Повторение и обобщение изученного материала.	1	21неделя	5.2.5 5.2.6 2.2
6 4	Лексико-грамматический тест. Модуль 6.	1	22 неделя	5.2.5 5.2.6 2.2
<b>М.7: В любую погоду. (9ч)</b>				
6 5	Времена года. Погода. Активизация ранее изученной лексики по теме.	1	22 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
6 6	Одежда. Введение НЛЕ.	1	22 неделя	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6
6 7	Написание открытки с места отдыха.	1	23 неделя	2.3 3.2 4.3
6 8	Климат Аляски. Поисковое чтение.	1	23 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.4
6 9	Времена года в России. Ознакомительное чтение.	1	23 неделя	2.2 1.2.2 4.6

7 0	Покупка одежды. Этикетный диалог.	1	24 неделя	2.2 3.3 1.1.1
7 1	Ну и погода! Выполнение иллюстрации к стихотворению.	1	24 неделя	2.2 3.3 1.2.1 4.5
7 2	Повторение и обобщение изученного материала.	1	24 неделя	5.2.6 2.3 1.2.1
7 3	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1	25 неделя	5.2.6 2.3 1.2.1
<b>М.8: Особые дни. (9ч)</b>				
7 4	Праздники. Изучающее чтение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	25 неделя	5.2.1 2.3 3.2 1.2.1 4.6

7 5	Готовим сами. Описание процесса приготовления блюда.	1	25 неделя	5.2.1 2.3 3.2 1.1.3 4.5
7 6	Празднование Дня рождения в разных странахИзучающее чтение.	1	26 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
7 7	День благодарения. Аудирование.	1	26 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
7 8	Русские праздники и гуляния. Ознакомительное чтение.	1	26 неделя	2.2 1.2.2 4.6
7 9	Заказ в ресторане. Этикетный диалог.	1	27 неделя	2.2 3.3 1.1.1
8 0	Когда я готовлю... Форма будущего времени.	1	27 неделя	2.2 1.2.1 4.5
8 1	Повторение и обобщение изученного материала.	1	27 неделя	5.2.1 2.3
8 2	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	1	28 неделя	5.2.1 2.3
<b>М.9: В ногу со временем. (9ч)</b>				
8 3	За покупками. Введение НЛЕ.	1	28 неделя	5.2.6 2.3 3.2 1.1.2 4.5
8 4	Давай пойдем... Модальный глагол must.	1	28 неделя	5.2.6 2.3 3.2

				1.1.2 4.5
8 5	Написание рецензии на фильм.	1	29 неделя	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.5
8 6	Оживленные места Лондона. Изучающее чтение.	1	29 неделя	2.2 1.2.2 4.6
8 7	Музеи России. Поисковое чтение.	1	29 неделя	2.2 3.3 1.2.1 1.1.2

8 8	Как пройти... Этикетный диалог.	1	30 неделя	2.2 3.3 1.1.2
8 9	Денежная система Великобритании. Ознакомительное чтение.	1	30 неделя	2.2 1.2.1 4.5
9 0	Повторение и обобщение изученного материала.	1	30 неделя	5.2.1 5.2.9
9 1	Лексико-грамматический тест. Модуль 9.	1	31 неделя	5.2.1 5.2.9

***М.10: Каникулы. (11ч)***

92	Путешествия и отдых. Модальный глагол can.	1	31 неделя	5.2.9 2.3 3.2 1.1.4 4.5
93	Активный отдых, введение НЛЕ. Диалог – побуждение к совместному действию.	1	31неделя	5.2.6 2.3 3.2 1.2.1 4.6
94	Медицина и здоровье. Микродиалоги о самочувствии.	1	32 неделя	2.3 3.2 1.2.1 4.6
95	Знакомство с Шотландией. Поисковое чтение.	1	32 неделя	2.2 1.2.2 4.6
96	Отдых в российском детском лагере. Ознакомительное чтение.	1	32 неделя	2.2 1.2.1 4.6
97	Аренда автомобиля. Этикетный диалог.	1	33неделя	2.2 3.3 1.1.2
98	Безопасность в походе. Аудирование.	1	33неделя	2.3 1.2.1 4.5
99	Повторение и обобщение изученного материала.	1	33 неделя	5.2.9 2.3

100	Лексико-грамматический тест. Модуль 10.	1	34 неделя	5.2.9 2.3
101	Обобщение и повторение пройденного за год.	1	34 неделя	5.2.9 2.3

102	Просмотр страноведческого фильма.	1	34 неделя	5.2.9 2.3
-----	--------------------------------------	---	-----------	--------------

### Класс: 6

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
<b><i>М.1: Кто есть кто? (11ч)</i></b>				
1	Вводный урок. Повторение изученного в прошлом году.	1	1 неделя	1.1.1
2	Члены семьи. Введение НЛЕ.	1	1 неделя	1.1.4.
3	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Входное тестирование.	1	1 неделя	2.1.6.1
4	Кто ты? Информация о себе. Заполнение анкеты	1	2неделя	5.2.2.
5	Моя страна. Написание сообщения о своей стране.	1	2 неделя	1.2.1
6	Великобритания. Краткие сведения о стране.	1	2 неделя	1.2.1.
7	Жизнь российской семьи. Изучающее чтение.	1	3 неделя	2.2
8	Речевые образцы для знакомства и приветствия.	1	3 неделя	1.1.1
9	Планета Земля. Поисковое чтение.	1	3 неделя	2.1.6
10	Повторение и обобщение изученного материала.	1	4неделя	2.1.6
11	Лексико- грамматический тест. Модуль 1.	1	4 неделя	5.1.4
<b><i>М.2: Вот и мы! (10ч)</i></b>				

12	Приглашение на праздник. Поисковое чтение. Порядковые числительные.	1	4 неделя	5.3.3 5.2.4
13	Даты и время. Предлоги времени.	1	5 неделя	5.3.3 5.2.4
14	Обстановка в доме. Предлоги места.	1	5 неделя	5.2.5

15	Мой район. Аудирование.	1	5 неделя	2.3
16	Знаменитые улицы Англии и Америки. Изучающее чтение.	1	6 неделя	5.3.3
17	Дачи в России. Ознакомительное чтение.	1	6 неделя	4.1
18	Заявка на обслуживание. Этикетный диалог.	1	6 неделя	1.1.2
19	Построение плана, масштаб. Ознакомительное чтение.	1	7 неделя	3.1 1.2.2
20	Повторение и обобщение изученного материала.	1	7 неделя	2.1.12.1
21	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	7 неделя	1.2.4

***М.3: Транспорт. (10ч)***

22	Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ. Повелительное наклонение.	1	8 неделя	5.1.1
23	Правила дорожного движения. Изучающее чтение.	1	8 неделя	5.2.9
24	Модальный глагол can.	1	8 неделя	5.2.9
25	Текст о М. Шумахере. Поисковое чтение.	1	9 неделя	2.1 4.1



26	Общественный транспорт в Лондоне. Изучающее чтение.	1	9 неделя	3.1 1.1.4
27	Метро в России. Изучающее чтение.	1	9неделя	2.2
28	Как пройти...? Этикетный диалог.	1	10 неделя	1.1.2
29	Что означает красный цвет. Изучающее чтение.	1	10 неделя	5.3.1 5.1.1
30	Повторение и обобщение изученного материала.	1	10 неделя	2.1.12.1
31	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	11неделя	2.3 5.1.2
<b>М.4: День за днем. (10ч)</b>				

32	Ежедневные действия. Введение НЛЕ.	1	11неделя	5.2.6
33	Время Present Simple.	1	11неделя	5.2.3.
34	Телепрограммы. Выражение предпочтений. Оценочные прилагательные.	1	12 неделя	5.2.3 5.1.1
35	Мой идеальный день. Поисковое чтение.	1	12 неделя	1.1.4
36	Жизнь подростка в Великобритании. Изучающее чтение.	1	12 неделя	3.1 2.1
37	Рассказ о своем дне с опорой на образец.	1	13 неделя	4.1
38	Назначение и отмена встречи. Этикетный диалог.	1	13 неделя	1.1.1
39	Графики. Ознакомительное чтение.	1	13 неделя	2.3

40	Повторение и обобщение изученного материала.	1	14 неделя	5.1.3
41	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	14 неделя	5.2.6
<b>М.5: Праздники. (10ч)</b>				
42	Праздничные приготовления. Введение НЛЕ.	1	14 неделя	5.2.6
43	Время Present Continuous.	1	15 неделя	5.2.6 5.1.1
44	Традиционные праздники Великобритании. Чтение, лексические упражнения.	1	15 неделя	5.2.6 5.1.1
45	Национальный индийский праздник. Поисковое чтение, аудирование.	1	15неделя	2.3
46	Шотландские игры. Изучающее чтение	1	16 неделя	2.3 3.1
47	Белые ночи. Ознакомительное чтение.	1	16 неделя	2.2

48	Заказ цветов. Этикетный диалог.	1	16 неделя	1.1.1
49	Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье». Чтение отрывка худ. произведения.	1	17 неделя	4.1
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1	17 неделя	1.3
51	Лексико-грамматический тест.	1	17 неделя	5.2.2

	Модуль 5.			
<b>М.6: Досуг. (10ч)</b>				
52	Свободное время. Введение НЛЕ. Чтение.	1	18 неделя	1.2.1 5.3.1
53	Настольные игры. Введение НЛЕ. Диалог- обмен мнениями.	1	18 неделя	5.2.6
54	Present Simple vs Present Continuous.	1	18 неделя	1.4.1
55	«Змеи и лестницы». Изучающее чтение.	1	19неделя	2.2
56	История создания известных игр. Поисковое чтение.	1	19 неделя	2.3 1.2.1
57	Как русские люди проводят свободное время. Поисковое чтение.	1	19 неделя	4.3
58	Покупка подарка. Этикетный диалог.	1	20 неделя	1.1.5
59	Кукольный театр. Изучающее чтение.	1	20 неделя	2.1 3.1.
60	Повторение и обобщение изученного материала.	1	20 неделя	5.3.1 5.1.1
61	Лексико- грамматический тест. Модуль 6.	1	21 неделя	5.2.6
<b>М.7: Вчера, сегодня, завтра. (10ч)</b>				
62	Город-призрак. Изучающее чтение.	1	21 неделя	5.2.6
63	Дух Хэллоуина. Изучающее чтение.	1	21 неделя	5.2.6
64	Время Past Simple.	1	22 неделя	5.2
65	Они были первыми Работа с	1	22 неделя	2.3 4.1

	биографическим текстом.			
66	«Стальной человек». Поисковое чтение.	1	22 неделя	1.2.2
67	Статья о А.С. Пушкине. Чтение, составление плана пересказа.	1	23 неделя	2.2 4.1
68	В бюро находок. Этикетный диалог	1	23 неделя	1.1.5
69	Игрушки из прошлого. Изучающее чтение.	1	23 неделя	2.1 3.1
70	Повторение и обобщение изученного материала.	1	24 неделя	1.1.2
71	Лексико- грамматический тест. Модуль 7.	1	24 неделя	5.2.7
<b>М.8: Правила и инструкции. (10ч)</b>				
72	Таковы правила. Модальный глагол must.	1	24 неделя	5.2.9
73	Места, которые можно посетить в городе. Введение НЛЕ.	1	25 неделя	5.2.3
74	Степени сравнения прилагательных.	1	25 неделя	5.2.3
75	Правила туристического лагеря. Употребление модальных глаголов.	1	25 неделя	5.2.9 4.1
76	Небоскребы. Изучающее чтение.	1	26 неделя	2.2 1.2.3
77	Московский зоопарк. Изучающее чтение.	1	26 неделя	4.3
78	Заказ билетов. Этикетный диалог.	1	26 неделя	1.1.2
79	Чисто ли в твоём районе? Чтение и дискуссия на основе прочитанного.	1	27 неделя	2.2 1.2.3

80	Повторение и обобщение изученного материала.	1	27 неделя	5.1.1
81	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	1	27 неделя	5.2.9 5.1.2
<b>М.9: Еда и напитки. (10ч)</b>				
82	Еда и напитки. Исчисляемые и	1	28 неделя	5.2.1

	неисчисляемые существительные.			
83	Слова, обозначающие количество продуктов.	1	28 неделя	5.2.1
84	Заказ еды и напитков. Микродиалоги.	1	28 неделя	1.1.2
85	Кулинарные рецепты. Введение НЛЕ. Написание рецепта.	1	29 неделя	5.2.9
86	Кафе в Великобритании. Изучающее чтение.	1	29 неделя	1.2.1 4.1
87	Грибы. Чтение и пересказ.	1	29 неделя	2.2
88	Заказ столика. Этикетный диалог.	1	30 неделя	1.1.1
89	Здоровое питание. Чтение и обсуждение статьи.	1	30 неделя	2.2
90	Повторение и обобщение изученного материала.	1	30 неделя	5.1.2
91	Лексико-грамматический тест. Модуль 9.	1	30 неделя	5.2.9
<b>М.10: Каникулы. (11ч)</b>				
92	Планы на каникулы. Высказывания о планах и намерениях.	1	30 неделя	5.2.6

93	Погода и одежда. Введение НЛЕ.	1	31 неделя	5.2.6
94	Употребление Present Continuous для обозначения будущего времени.	1	31 неделя	5.2.6
95	Планы на выходные. Союзы- связки.	1	31 неделя	5.1.3
96	Каникулы в Эдинбурге. Изучающее чтение.	1	32 неделя	3.1.
97	Сочи. Изучающее чтение.	1	32 неделя	2.2 4.3
98	Бронирование номера в гостинице. Этикетный диалог.	1	32 неделя	1.1.1
99	Пляжи. Поисковое чтение.	1	33 неделя	2.1 1.2.1
100	Повторение и обобщение изученного материала.	1	33 неделя	5.2.3
101	Лексико- грамматический тест. Модуль 10.	1	33 неделя	4.3
102	Повторение и обобщение пройденного за год.	1	34неделя	5.3.1

**Класс: 7**

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
<b><i>М.1: Образ жизни. (11ч)</i></b>				
1	Введение и освоение НЛЕ по теме.	1	1 неделя	5.2.6
2	Жизнь в городе или за городом? Поисковое чтение.	1	1 неделя	5.2.6 2.3 1.2.1 4.3
3	Грамматика. Present Simple vs Present Continuous.	1	1 неделя	5.2.6 2.3 1.2.1 4.3
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Аудирование и говорение.	1	2 неделя	5.2.8 5.2.9 2.3 3.2 1.1.3
5	На досуге. Рассказ о любимом месте. Входное тестирование.	1	2 неделя	2.1 1.2.1 4.6
6	Достопримечательности Британских островов. Изучающее чтение.	1	2 неделя	2.3 3.2 1.2.2 4.6
7	Жизнь русского подростка. Развитие речи.	1	2 неделя	2.2 1.2.4
8	Покупка билета в метро. Этикетный диалог.	1	3 неделя	2.2 1.1.1
9	Мехико. Ознакомительное чтение.	1	3 неделя	2.1 1.2.2 4.5
10	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	3 неделя	5.1.3
11	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1	4 неделя	5.1.4
<b><i>М.2: Время рассказов. (10ч)</i></b>				

12	Книголюбь. Введение и активизация НЛЕ по теме.	1	4 неделя	5.2.6 2.3 2.2 1.2.3 1.1.4 4.5
13	Грамматика. Формы прошедшего времени.	1	4 неделя	5.2.6 2.3 2.2

				1.2.3 1.1.4 4.5
14	Читаем классику. Изучающее чтение.	1	5 неделя	5.2.6 5.1.6 2.4 2.1 1.1.5 1.2.1
15	Он исчез! Поисковое чтение.	1	5 неделя	5.3.3 2.1 2.3 4.6
16	Дар рассказчика. Сказки. Работа с текстом.	1	5 неделя	2.4 2.1 2.3 1.2.1
17	А.П. Чехов. Чтение отрывка рассказа.	1	6 неделя	2.1 1.2.2
18	Рассказ о событиях в прошлом. Ситуационный диалог.	1	6 неделя	2.1 1.1.4
19	О. Уайлд. Кентервильское приведение. Чтение отрывка.	1	6 неделя	2.2 2.1 1.1.5
20	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	7 неделя	5.1.3
21	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	7 неделя	5.1.4
<b>М.3: Внешность и характер. (10ч)</b>				
22	Найди себя. Введение и освоение НЛЕ по теме.	1	7 неделя	5.2.2 2.4 2.2 1.2.1 4.3



23	Кто есть кто? Описание внешности. Развитие речи.	1	8 неделя	5.2.2 2.4 2.2 1.2.1 4.3
24	Грамматика. Причастия в действительном и страдательном залоге.	1	8 неделя	5.3.3 5.2.6 5.2.3 2.1 3.2 1.1.4 4.6
25	Человек, которым я восхищаюсь. Изучающее чтение.	1	8 неделя	5.2.8 2.1 2.2 1.2.1

				4.5
26	На страже Тауэра. Ознакомительное чтение.	1	9 неделя	2.3 3.2 1.2.2 4.3
27	Внеклассные занятия русских школьников. Работа с текстом.	1	9 неделя	2.2 1.2.1
28	Разговор о работе и увлечениях. Диалог-расспрос.	1	9 неделя	2.2 1.1.2
29	Жизнь детей в Викторианские времена. Поисковое чтение.	1	10 неделя	2.2 1.2.3 4.6
30	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	10 неделя	5.1.3
31	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	10 неделя	5.1.4
<b>М.4: Новости. (10ч)</b>				
32	СМИ. Введение и освоение НЛЕ по теме.	1	11 неделя	5.2.6 2.1 1.2.4 4.6
33	Слышали ли вы об этом? Выражение эмоций.	1	11 неделя	5.2.6 2.1 1.2.4 4.6

34	Грамматика. Past Simple vs Past Continuous.	1	11 неделя	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.1.4
35	Действуй! Аудирование и говорение.	1	12 неделя	2.2 3.1 1.1.6 4.6
36	Британские журналы для подростков. Ознакомительное чтение.	1	12 неделя	2.1 2.2 1.1.6 4.6
37	Школьные журналы в России. Работа с текстом	1	12 неделя	2.2 1.2.3
38	Что посмотреть? Ситуационный диалог.	1	13 неделя	5.3.1 2.3 1.1.3
39	Включайся и настраивайся! Поисковое чтение.	1	13 неделя	2.3 3.1 1.2.2
40	Повторение и обобщение изученного материала по	1	13 неделя	5.1.3

	теме.			
41	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	14 неделя	5.1.4
<b><i>М.5: Что нас ждет в будущем. (10ч)</i></b>				
42	Предположения о будущем. Освоение НЛЕ по теме.	1	14 неделя	5.2.6 2.1 3.2 1.1.2 4.6
43	Современные технологии. Активизация лексики в речи.	1	14 неделя	5.2.6 2.1 3.2 1.1.2 4.6
44	Грамматика. Формы будущего времени. Условные предложения (0/1 тип).	1	15 неделя	5.2.10 2.2 3.2 1.1.4 4.5
45	Какое ваше мнение? Обучение он-лайн. Развитие речи.	1	15неделя	2.3 2.2 1.2.2 4.4

46	Поколение высоких технологий. Ознакомительное чтение.	1	16 неделя	2.1 2.2 1.2.2 4.2
47	Музей космоса. Просмотровое чтение.	1	16 неделя	2.2 1.1.5
48	Инструкции. Диалог- побуждение к действию.	1	16 неделя	2.1 2.2 1.1.3
49	Словообразование (прилагательное из существительного).	1	17 неделя	5.3.1 2.1 2.2 1.2.2 4.5
50	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	17 неделя	5.1.3
51	Лексико-грамматический тест. Модуль 5.	1	17 неделя	5.1.4
<b>М.6: Развлечения. (10ч)</b>				
52	Здесь начинается веселье. Освоение НЛЕ по теме.	1	18 неделя	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6
53	Грамматика. Present Perfect.	1	18 неделя	5.2.8 5.2.6 2.1

				2.2 1.2.1 4.6
54	Молодежные лагеря. Изучающее чтение.	1	18 неделя	5.2.6 2.2 3.2 1.1.2
55	Написание открытки другу с места отдыха.	1	19 неделя	5.2.3 5.2.6 2.2 1.1.5 4.2
56	Парки развлечений. Ознакомительное чтение.	1	19 неделя	5.3.1 2.3 1.1.5
57	Компьютерный лагерь в России. Работа с текстом.	1	19 неделя	2.2 1.2.2 4.6

58	Бронирование места в летнем лагере. Этикетный диалог.	1	20 неделя	2.2 1.1.1
59	Правила поведения в бассейне. Развитие речи.	1	20 неделя	2.4 1.1.5
60	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	20 неделя	5.1.3
61	Лексико-грамматический тест. Модуль 6.	1	21 неделя	5.1.4
<b>М.7: В центре внимания. (10ч)</b>				
62	Дорога к славе. Знаменитости. Освоение НЛЕ.	1	21 неделя	5.2.3 2.1 3.2 1.1.2 4.2
63	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	21 неделя	5.2.3 2.1 3.2 1.1.2 4.2
64	Киномания. Выражение предпочтений.	1	22 неделя	5.2.8 5.2.6 2.1 2.2 1.2.1 4.6
65	На пике популярности. Словообразование.	1	22 неделя	5.3.1 5.3.2 2.3 3.1 1.2.4 4.6
66	Футбол – национальный вид спорта в Англии.	1	22 неделя	2.3 4.5

	Ознакомительное чтение.			
67	Телевидение в России. Работа с текстом.	1	23 неделя	2.2 1.1.5
68	Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог.	1	23 неделя	2.3 1.1.1
69	Эта музыка вам знакома? Поисковое чтение.	1	23 неделя	2.3 2.1 1.2.2 4.6

70	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	24 неделя	5.1.3
71	Лексико-грамматический тест. Модуль 7.	1	24 неделя	5.1.4
<b>М.8: Проблемы экологии. (10ч)</b>				
72	Спасем Землю. Введение и освоение НЛЕ по теме.	1	24 неделя	5.2.6 2.1 2.2 2.3 3.2 1.2.1 4.5
73	Грамматика. Present Perfect Continuous.	1	25 неделя	5.2.6 2.1 2.2 2.3 3.2 1.2.1 4.5
74	Помощники природы. Грамматика. Разделительные вопросы.	1	25 неделя	5.1.1 2.2 1.1.1 4.5
75	Рожденные свободными. Животные и их среда обитания.	1	25 неделя	2.3 1.1.6 5.1.12
76	Природа Шотландии. Ознакомительное чтение.	1	26 неделя	2.3 1.1.2 4.5
77	Экологические лагеря в России. Работа с текстом.	1	26 неделя	2.2 1.2.2
78	Денежные пожертвования. Ситуационный диалог. Заполнение форм.	1	26 неделя	5.3.1 2.2 1.1.1 4.2
79	Пищевая цепь. Развитие речи.	1	27 неделя	2.2 1.2.1 4.5
80	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	27 неделя	5.1.3

81	Лексико-грамматический тест. Модуль 8.	1	27 неделя	5.1.4
<b>М.9: Время покупок. (10ч)</b>				

82	Ты – то, что ты ешь. Введение и освоение НЛЕ по теме.	1	28 неделя	5.2.8 5.2.2 2.2 1.1.5 4.5
83	Виды магазинов. Лексические упражнения.	1	28 неделя	5.2.6 2.3 3.2 1.1.1 1.1.2
84	Грамматика. Present Perfect vs Present Perfect Continuous.	1	28 неделя	5.2.6 2.3 3.2 1.1.1 1.1.2
85	Подарки для всех. Электронное письмо другу.	1	29 неделя	2.3 1.1.4 4.3
86	Поговорим о еде! Пословицы и поговорки.	1	29 неделя	2.2 1.2.2
87	Прощальная вечеринка. Работа с текстом.	1	29 неделя	2.2 1.2.2
88	Выражение благодарности и восхищения. Этикетные диалоги	1	30 неделя	2.1 2.2 1.1.1
89	Выбор за вами. Поисковое чтение.	1	30 неделя	2.1 2.2 1.2.2 4.2 4.6
90	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	30 неделя	5.1.3
91	Лексико-грамматический тест. Модуль 9.	1	31 неделя	5.1.4
<b><i>М.10: В здоровом теле здоровый дух. (11ч)</i></b>				
92	Жизнь без стрессов. Введение и освоение НЛЕ по теме.	1	31 неделя	5.2.8 5.2.9 2.1 1.1.5 4.5
93	Невезучий. Лексические упражнения.	1	31 неделя	5.2.8 5.2.9 2.1 1.1.5 4.5

94	Грамматика. Возвратные местоимения.	1	32 неделя	5.2.2 2.2
				3.2 1.1.1 1.1.2 4.6
95	Болезни и их лечение. Изучающее чтение.	1	32 неделя	2.1 2.3 1.2.2 4.3
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное чтение	1	32 неделя	5.3.1 2.1 2.3 1.1.5 1.2.2 4.5
97	Здоровье. Народные методы лечения. Работа с текстом.	1	33неделя	2.2 1.2.2
98	У школьной медсестры. Ситуационный диалог.	1	33 неделя	2.1 2.2 1.1.2
99	Д. Дэфо. Робинзон Крузо. Чтение отрывка.	1	33 неделя	2.1 2.2 1.2.2 4.5
100	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	34 неделя	5.1.3
101	Лексико-грамматический тест. Модуль 10.	1	34 неделя	5.1.4
102	Просмотр страноведческого фильма.	1	34 неделя	5.1.4

### Класс: 8

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
<b><i>М.1: Социализация (13ч)</i></b>				
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	1 неделя	1.2.1
2	Первый шаг. Изучающее чтение.	1	1 неделя	3.3

3	Черты характера. Освоение НЛЕ.	1	1 неделя	5.3.3
4	Знакомство. Аудирование. Ситуационный диалог.	1	2 неделя	2.1 1.1.2
5	Грамматика. Формы настоящего времени. Входное тестирование.	1	2 неделя	5.2.1
6	Грамматика. Формы прошедшего и будущего времени.	1	2 неделя	5.2.1
7	Кто есть кто? Краткое высказывание с использованием идиом.	1	3 неделя	5.3.2
8	Написание коротких поздравлений.	1	3 неделя	4.2
9	Фразовый глагол «get». Словообразование.	1	3 неделя	5.2.17 5.3.6
10	Этикет в Англии. Поисковое чтение.	1	4 неделя	3.1 3.2
11	Как справиться с конфликтом. Изучающее чтение.	1	4 неделя	3.3
12	Повторение и обобщение изученного материала.	1	4неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1
13	Лексико- грамматический тест. Модуль 1.	1	5 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1
<b>М.2: Еда и покупки (13ч)</b>				
14	Вкусные традиции. Изучающее чтение.	1	5 неделя	3.3
15	Приготовление пищи. Освоение новых и активизация знакомых ЛЕ по теме.	1	5 неделя	5.3.1 5.3.5



16	Покупки. Аудирование и говорение.	1	6 неделя	1.1.4 2.2
17	Грамматика. Pr. Perfect vs Pr. Perfect Continuous.	1	6 неделя	5.2.1
18	Грамматика. Артикли.	1	6 неделя	5.2.23
19	Любимые рецепты. Микро-диалоги этикетного характера.	1	7 неделя	1.1.1. 2.2 5.2.21
20	Написание письма неофициального стиля.	1	7 неделя	4.3
21	Фразовый глагол «go». Словообразование.	1	7 неделя	5.2.17 5.3.6
22	Благотворительные магазины. Поисковое чтение.	1	8 неделя	3.2
23	Рестораны в России. Ознакомительное чтение.	1	8 неделя	3.1
24	Экология. Бумага или пластик? Изучающее чтение.	1	8 неделя	3.3
25	Повторение и обобщение изученного материала.	1	9 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1 5.2.23
26	Лексико-грамматический тест. Модуль 2.	1	9 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.1 5.2.23
<b><i>М.3: Великие умы человечества. (13ч)</i></b>				
27	Изобретения. Изучающее чтение.	1	9 неделя	3.3 1.2.1
28	Отрасли науки. Освоение новых и активизация знакомых ЛЕ по теме.	1	10 неделя	1.2.2 5.3.1
29	Работа. Аудирование и говорение.	1	10 неделя	1.1.2 1.1.3 2.2
30	Грамматика. Формы прошедшего времени.	1	10 неделя	5.2.15

31	Грамматика. Формы прошедшего времени. Употребление в речи.	1	11 неделя	5.2.15 1.2.2
32	Биографический рассказ. Развитие речи.	1	11 неделя	
33	Написание рассказа.	1	11 неделя	5.2.6 5.2.29
34	Фразовый глагол «bring». Словообразование	1	12 неделя	5.2.17 5.3.6
35	Английские банкноты. Ознакомительное чтение.	1	12 неделя	3.1
36	Русские исследователи космоса. Просмотровое чтение.	1	12 неделя	3.2
37	Великие путешествия. Работа с текстом.	1	13 неделя	3.3 1.2.3
38	Повторение и обобщение изученного материала.	1	13 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.15
39	Лексико-грамматический тест. Модуль 3.	1	13 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.15
<b>М.:4 Будь самим собой! (13ч)</b>				
40	Твой образ. Изучающее чтение.	1	14 неделя	3.3 1.2.3
41	Внешность. Активизация знакомых ЛЕ по теме.	1	14 неделя	5.3.1
42	Мода и одежда. Аудирование и говорение.	1	14 неделя	2.1 1.1.4
43	Грамматика. Страдательный залог.	1	15 неделя	5.2.16
44	Грамматика. Страдательный залог. Активизация в речи.	1	15 неделя	5.2.16
45	Имидж. Поисковое чтение. Идиомы по теме «Тело».	1	15 неделя	3.2 5.3.2 5.2.20

46	Написание письма с советом.	1	16 неделя	4.3
47	Словообразование. Фразовый глагол «put».	1	16 неделя	5.2.17 5.3.6
48	Традиционные	1	16 неделя	3.3

	костюмы Британских островов. Изучающее чтение.			
49	Русский национальный костюм. Изучающее чтение. Работа с текстом.	1	17 неделя	3.3 1.2.3
50	Эко-одежда. Развитие речи.	1	17 неделя	3.1 1.1.4
51	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	17 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.16
52	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	18 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.16

***М.5: Глобальные проблемы человечества (13ч)***

53	Цунами. Изучающее чтение.	1	18неделя	3.3
54	Природные катастрофы. Освоение и активизация НЛЕ по теме.	1	18 неделя	5.3.1 1.2.1
55	Мировые проблемы. Аудирование и говорение.	1	19 неделя	3.2 2.2
56	Грамматика. Использование инфинитива и герундия.	1	19 неделя	5.2.11
57	Грамматика. Used to / to be used to.	1	19 неделя	5.2.11
58	Погода. Развитие речи.	1	20 неделя	5.3.1 5.3.3 5.3.5

59	Написание эссе по проблеме.	1	20 неделя	5.2.10
60	Словообразование. Фразовый глагол «call».	1	20 неделя	5.2.17 5.3.6
61	Шотландские коровы. Ознакомительное чтение.	1	21 неделя	3.1
62	Ландыши. Изучающее чтение. Работа с текстом.	1	21 неделя	3.1
63	Торнадо, град. Поисковое чтение.	1	21 неделя	3.2

64	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	22 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.11
65	Лексико-грамматический тест. Модуль 5.	1	22 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.11

***М.6: Культурные обмены (13ч)***

66	Экстремальные путешествия. Изучающее чтение.	1	22 неделя	3.3.
67	Занятия в отпуске. Освоение и активизация НЛЕ по теме.	1	23 неделя	5.3.1 1.1.4
68	Проблемы на отдыхе. Аудирование и говорение.	1	23 неделя	5.3.1 2.2 1.1.5
69	Грамматика. Косвенная речь.	1	23 неделя	5.2.14
70	Грамматика. Косвенная речь.	1	24 неделя	5.2.14
71	Средства транспорта. Поисковое чтение. Идиомы по теме «Транспорт».	1	24 неделя	3.2 2.1 1.2.1

72	Написание благодарственного письма.	1	24 неделя	4.3
73	Словообразование. Фразовый глагол «set».	1	25 неделя	5.2.17 5.3.6
74	История реки: Темза. Ознакомительное чтение.	1	25 неделя	3.1 1.2.3
75	Кизи. Изучающее чтение. Работа с текстом.	1	25 неделя	3.3 1.2.2
76	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие речи.	1	26 неделя	3.2 1.2.3
77	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	26 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.14
78	Лексико-грамматический тест. Модуль 6.	1	26 неделя	5.3.1 5.3.6 5.2.17 5.2.14

79	Новое поколение. Изучающее чтение.	1	27 неделя	3.3
80	Масс-медиа. Освоение и активизация НЛЕ по теме.	1	27 неделя	5.3.1 1.2.1
81	Школа. Экзамены. Аудирование и говорение.	1	27 неделя	2.1 2.2
82	Грамматика. Модальные глаголы.	1	28 неделя	5.2.18
83	Работа в СМИ. Развитие речи.	1	28 неделя	2.1 5.3.3 5.3.5
84	Написание эссе "за и против".	1	29 неделя	5.2.29
85	Словообразование. Фразовый глагол give.	1	28 неделя	5.2.17
86	Колледж Святой Троицы в Дублине. Ознакомительное чтение.	1	29 неделя	3.1
87	Система образования в России. Изучающее чтение. Работа с текстом.	1	29 неделя	3.3 1.2.4
88	Использование компьютерных сетей. Развитие речи.	1	29 неделя	3.2 1.2.2
89	Повторение и обобщение изученного материала по теме.	1	30 неделя	5.3.1 5.2.17 5.2.18
90	Лексико- грамматический тест. Модуль 6.	1	30 неделя	5.3.1 5.2.17 5.2.18
<b>М.8: На досуге. (12ч)</b>				
91	Интересы и увлечения. Изучающее чтение.	1	30неделя	3.3
92	Занятия в свободное время. Освоение и активизация НЛЕ по теме.	1	31 неделя	5.3.1 1.2.1

<b>М. 7: Образование. (12ч)</b>				
---------------------------------	--	--	--	--

93	Виды спорта. Аудирование и говорение.	1	31 неделя	2.1. 2.2
94	Грамматика. Условные предложения.	1	31 неделя	5.2.7
95	Спортивное	1	32 неделя	5.3.2

	снаряжение. Идиомы по теме «Спорт».			5.3.5 5.2.10
96	Написание заявления о приеме в клуб.	1	32 неделя	4.1
97	Словообразование. Фразовый глагол «take».	1	32 неделя	5.2.17
98	Талисманы. Развитие речи.	1	33 неделя	3.1 1.2.1
99	Лексико- грамматический тест. Модуль 8	1	33неделя	5.3.1 5.2.17 5.2.7
100	Зимний фестиваль Севера России. Работа с текстом.	1	33неделя	3.1 1.2.3
101	Экологический проект А.W.A.R.E Поисковое чтение.	1	34 неделя	3.2
102	Обобщение изученного материала за год.	1	34 неделя	1.2.1

**Класс: 9**

№ пп	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки прохождения программы	Коды элементов содержания (КЭС)
<i><b>М.1: Праздники (13ч)</b></i>				
1	Праздники. Изучающее чтение.	1	1 неделя	3.3
2	Праздники. Введение и отработка НЛЕ по теме.	1	1неделя	5.3.1
3	Предрассудки и суеверия. Аудирование, ситуационный диалог.	1	1неделя	2.1 1.1.4
4	Грамматика. Формы настоящего времени. Входное тестирование.	1	2неделя	5.2.1
5	Грамматика. Формы настоящего времени.	1	2неделя	5.2.1
6	Особые случаи. Лексические упражнения.	1	2неделя	5.3.1 5.3.5
7	Грамматика. Сложноподчиненные предложения.	1	3неделя	5.2.6
8	Написание статьи с описанием событий.	1	3неделя	4 5.3.6
9	Фразовый глагол «turn». Словообразование.	1	3неделя	5.2.17 5.2.20
10	Американский праздник Поу-Уоу. Изучающее чтение.	1	4неделя	3.3
11	День Памяти. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	4неделя	3.3
12	Повторение и обобщение изученного материала.	1	4неделя	5.3.1 5.2.6 5.2.17
13	Лексико-грамматический тест. Модуль 1.	1	5неделя	5.3.1 5.2.6 5.2.17 3.2



<b>М.2: Образ жизни (12ч)</b>				
14	Жизнь в космосе. Поисковое чтение.	1	5неделя	3.2
15	Космонавтика. Введение и отработка НЛЕ по теме	1	5неделя	5.3.1 1.1.2

16	Семья. Аудирование, ситуационный диалог.	1	6неделя	2.2 1.1.5
17	Грамматика. Неличные формы глагола (инфинитив и герундий).	1	6неделя	5.2.11
18	Грамматика. Неличные формы глагола (инфинитив и герундий).	1	6неделя	5.2.11
19	Города и и. деревн НЛЕ, Введение лексические упражнения.	1	7неделя	5.3.1 1.1.1
20	Написание личного письма.	1	7неделя	4.3
21	Фразовый глагол «take». ие Словообразован	1	7неделя	5.2.17 5.3.6
22	Дом премьер-министра. Изучающее чтение.	1	8неделя	3.3
23	Животные в опасности. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	8неделя	3.3 1.2.3
24	Повторение и обобщение изученного материала.	1	8неделя	5.3.1 5.2.11 5.2.17 5.3.6
25	Лексико- грамматический тест. Модуль 2.	1	9неделя	5.3.1 5.2.11 5.2.17 5.3.6

<b>М.3: Очевидное-невероятное (13ч)</b>				
26	В поисках Несси. Поисковое чтение.	1	9неделя	3.2 1.2.2

27	Описание существ. Введение и отработка НЛЕ, активизация ранее изученной лексики по теме.	1	9неделя	5.3.1 1.2.1
28	Сны и кошмары. Аудирование, ситуационный диалог.	1	10неделя	2.1 1.1.5
29	Грамматика. Формы прошедшего времени.	1	10неделя	5.2.1
30	Грамматика. Формы прошедшего времени.	1	10неделя	5.2.1
31	Иллюзии. Поисковое	1	11неделя	3.2 5.3.5

	чтение, лексические упражнения.			
32	Описание картины. Монологическое высказывание.	1	11неделя	1.2.1
33	Отель с привидениями. Написание рассказов.	1	11неделя	3.3 2.2
34	Фразовый глагол «соте». Словообразование	1	12неделя	5.2.17 5.3.6
35	Самый известный в Британии замок с привидениями. Поисковое чтение.	1	12неделя	3.2 1.2.3
36	Стили живописи. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	12неделя	3.3 1.2.1
37	Повторение и обобщение изученного материала.	1	13неделя	5.3.1 5.2.1 5.2.17
38	Лексико- грамматический тест. Модуль 3.	1	13неделя	5.3.1 5.2.1 5.2.17 3.2
<b>М.4: Технологии (12ч)</b>				
39	Роботы. Изучающее чтение.	1	13неделя	3.3 1.2.3

40	Технологии. Введение и отработка НЛЕ по теме.	1	14неделя	5.3.1 5.3.5
41	Компьютерные проблемы. Аудирование, ситуационный диалог.	1	14неделя	2.1 1.1.2
42	Грамматика. Формы выражения будущего времени.	1	14неделя	5.2.19
43	Грамматика. Придаточные предложения времени, цели, результата.	1	15неделя	5.2.6
44	Интернет. Аудирование, поисковое чтение. Идиомы о технологиях.	1	15неделя	2.2 3.2 5.3.3
45	Написание эссе «Ваше мнение». Структура, средства логической связи.	1	15неделя	4 5.2.29

46	Фразовый глагол «break». Словообразование	1	16неделя	5.2.17 5.3.6
47	Телепередача «Гаджет – шоу». Поисковое чтение.	1	16неделя	3.2 1.2.1
48	Экология. Электронные отходы. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	16неделя	3.3 5.3.1
49	Повторение и обобщение изученного материала.	1	17неделя	5.3.1 5.2.19 5.2.17 5.3.6
50	Лексико-грамматический тест. Модуль 4.	1	17неделя	5.3.1 5.2.19 5.2.17 5.3.6 3.2
<b>М.5: Искусство и литература (13ч)</b>				
51	Это искусство? Поисковое чтение.	1	17неделя	3.2 1.1.4

52	Виды искусства. Введение и отработка НЛЕ.	1	18неделя	5.3.1
53	Музыкальные предпочтения. Аудирование, монологическое высказывание по теме.	1	18неделя	2.1 1.1.4 1.2.1
54	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	18неделя	5.2.25
55	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1	19неделя	5.2.25
56	Фильмы. Поисковое чтение. Монологическое высказывание о фильме.	1	19неделя	3.2 2.1 1.2.1
57	Фильмы. Лексические упражнения. Идиомы на тему развлечений.	1	19неделя	5.3.1 5.3.2
58	Написание отзыва на книгу, фильм и т.д. в виде электронного письма.	1	20неделя	4.3
59	Фразовый глагол «run». Словообразование.	1	20неделя	5.2.17 5.3.6

60	У. Шекспир. Изучающее чтение.	1	20неделя	3.3 1.2.2
61	«Венецианский купец». Изучающее чтение. Аудирование.	1	21неделя	3.3 5.1.3
62	Повторение и обобщение изученного материала.	1	21неделя	5.3.1 5.2.25 5.2.17 5.3.6
63	Лексико- грамматический тест. Модуль 5.	1	21неделя	5.3.1 5.2.25 5.2.17 5.3.6 3.2

***М.6: Город и общество (12ч)***

64	Благотворительность. Поисковое чтение.	1	22неделя	3.2 1.1.3
65	Благотворительность. Введение и отработка НЛЕ.	1	22неделя	5.3.1 5.3.2
66	Уличное движение. Аудирование, этикетный диалог.	1	22неделя	2.2 1.1.1
67	Грамматика. Страдательный залог.	1	24неделя	5.2.16
68	Грамматика. Страдательный залог.	1	23неделя	5.2.16
69	Сфера услуг. Этикетный диалог. Возвратные местоимения.	1	23неделя	5.3.1 1.1.1 2.2 5.2.24
70	Написание письма с рассказом о посещении какого-то места.	1	23неделя	4.3
71	Фразовый глагол «check». Словообразование.	1	24неделя	5.2.17 5.3.6
72	Добро пожаловать в Сидней! Поисковое чтение.	1	24неделя	3.2
73	Эко-транспорт. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	24неделя	3.3 1.2.3
74	Повторение и обобщение изученного материала.	1	25неделя	5.3.1 5.2.16 5.2.17 5.3.6
75	Лексико- грамматический тест.	1	25неделя	5.3.1 5.2.16

	Модуль 6.			5.2.17 5.3.6 3.2
<b>М.7: Личная безопасность (14ч)</b>				
76	Страхи и фобии. Изучающее чтение.	1	25неделя	3.3 1.2.2
77	Страхи и фобии. Введение и отработка НЛЕ.	1	26неделя	5.3.1 5.3.2

78	Службы экстренной помощи. Аудирование. Речевые образцы для телефонных звонков.	1	26неделя	2.2 5.3.3
79	Службы экстренной помощи. Ситуационный диалог.	1	26неделя	1.1.1
80	Грамматика. Условные придаточные предложения.	1	27неделя	5.2.7
81	Грамматика. Условные придаточные предложения.	1	27неделя	5.2.8
82	Здоровые привычки. Ознакомительное чтение. Введение и отработка НЛЕ по теме.	1	27неделя	3.1 5.3.2 5.3.5
83	Грамматика. Модальные глаголы в настоящем времени.	1	28неделя	5.2.18
84	Написание эссе «За и против». Структура, средства логической связи.	1	28неделя	4 5.2.29
85	Фразовый глагол «кеер». Словообразование	1	28неделя	5.2.17 5.3.6
86	Самые опасные животные США. Поисковое чтение.	1	29неделя	3.2
87	Самозащита. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	29неделя	3.3 1.2.3
88	Повторение и обобщение изученного материала.	1	29неделя	5.3.1 5.2.7 5.2.18 5.2.17
89	Лексико-грамматический тест.	1	30неделя	5.3.1 5.2.7 5.2.18

	Модуль 7.			5.2.17 3.2
<b>М.8: Трудности (13ч)</b>				

90	Никогда не сдавайся! Изучающее чтение.	1	30неделя	3.3 1.2.2
91	Части тела, травмы. Введение и отработка НЛЕ.	1	30неделя	5.3.1
92	Идти на риск. Аудирование, диалог- расспрос.	1	31неделя	2.2 1.1.2
93	Грамматика. Косвенная речь.	1	32неделя	5.2.14
94	Грамматика. Вопросы в косвенной речи.	1	31неделя	5.2.14
95	Выживание. Поисковое чтение. Грамматика: разделительные вопросы.	1	32неделя	3.2 5.2.1
96	Выживание. Введение и отработка НЛЕ. Идиомы о животных.	1	32неделя	5.3.3 1.2.1
97	Написание официального письма. Заполнение бланков.	1	32неделя	4.1
98	Фразовый глагол «say». Словообразование	1	33неделя	5.2.17 5.3.6
99	Хелен Келлер. Поисковое чтение.	1	33неделя	3.2 1.2.2
100	Антарктида. Изучающее чтение, работа с текстом.	1	33неделя	3.3
101	Лексико- грамматический тест. Модуль 8.	1	34неделя	5.3.1 5.2.14 5.2.17 5.3.6 3.2
102	Повторение и обобщение изученного за год.	1	34неделя	1.2.1