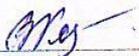


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Рассмотрена на заседании  
МО учителей истории и  
обществознания  
и рекомендована к утверждению  
Протокол № 5 от  
« 23 » мая 2018г.  
Руководитель МО



«Согласовано»  
«23» мая 2018г.  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Басистая Н.О.

«Утверждаю»



« 3 » сентября 2018г.  
М.П.

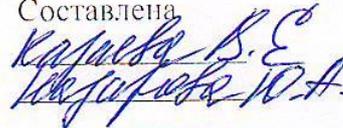
Рабочая программа  
учебного предмета

(новая редакция)

  
(название предмета)

для 10-11 классов

Составлена



## УМК:

- Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. и др. - М.: Просвещение, 2014;**
- Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. и др. - М.: Просвещение, 2014;**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс – базовое изучение предмета общеобразовательных учреждений составлена в соответствии со следующими **нормативными и учебно-методическими документами**

- авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук (М.: Просвещение, 2014 год).
  - Федеральным государственным компонентом образовательного стандарта; <sup>1</sup>;
  - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,
-

основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2017 г. № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Приказ Минобрнауки РФ от 05 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
  - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
  - Основной образовательной программы МБОУ Школа №65 городского округа Самара.
- Локальных нормативных актов МБОУ Школы № 65 г. о. Самара.

Рабочая программа составлена к учебникам:

**Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. и др. - М.: Просвещение, 2014;**

**Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. и др. - М.: Просвещение, 2014;**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание

которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:**

Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Учащиеся должны**

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** □ эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

# Содержание изучаемого курса

## 10 класс (102 ч)

### 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Знать понятия: «социальные науки», философия, социология, политология, социальная психология; миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство. Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, ленинизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимназия.

#### Уметь

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.

### 2. Введение в философию.

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука.* Смысл философских проблем. Основные функции философии.

#### Общество и человек.

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Сущность человека как проблема философии.*

Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Понятие информации.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.

Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы.

Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. *Многообразие и диалог культур.*

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.

Знать понятия: антропогенез, социогенез деятельность, её структура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);
- оценивать различные суждения о социальных объектах
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения владеть основными видами публичных выступлений;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута

### 3. Деятельность как способ существования людей.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Политические отношения. Легитимность власти.

Знать понятия: потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство.

Уметь:

- проводить социологическое мини-исследование;
- формировать развернутый план ответа;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

### Сознание и познание.

Онтология и теория познания. *Проблема познаваемости мира.* Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение

Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Наука, *основные особенности методологии научного мышления.*

Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук

*Духовная жизнь людей.* Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. *Теоретическое и обыденное сознание.* Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание Уметь:

- сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации; - обосновывать суждения, давать определения;
- приводить доказательства.

### **3. Введение в социальную психологию.**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (1 час)

Социальная психология личности. (6 часов)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.

Устойчивость и изменчивость личности.

*Периодизация развития личности.* Понятие возраста в психологии. Становление личности.

*Направленность личности.* Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Ролевое поведение. Гендерное поведение

Общение как обмен информацией Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. *Особенности общения в информационном обществе.*

Мир общения. (6 часов)

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. *Общение в юношеском возрасте.*

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Психология социальных групп. (20 часов)

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

*Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.*

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Итоговое повторение.

Знать понятия: социальная психология индивид, индивидуальность, личность социализация. Социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Антисоциальные группы, девиация, криминальные группы.

Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- участвовать в обучающих играх;
- взаимодействовать с другими людьми; - исследовать реальные связи и зависимости;
- создавать идеальные объекты.

## **11 класс (102 ч)**

### **1. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **2. Политическое развитие современного общества (введение в политологию)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

## **3. Духовная культура**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. **4.**

## **Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

( № п/п )	Название раздела, темы	Всего часов
<b>10 класс</b>		
1	Введение в курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1
2	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	10
3	Раздел 2. Введение в философию	50
4	<i>Тема 1. Общество и человек</i>	23
5	<i>Тема 2. Деятельность как способ существования людей</i>	10
6	<i>Тема 3. Сознание и познание</i>	16
7	Раздел 3. Введение в социальную психологию	33
8	<i>Вводный урок</i>	1
9	<i>Тема 1. Социальная психология личности</i>	6
10	<i>Тема 2. Мир общения</i>	6
11	<i>Тема 3. Психология социальных групп</i>	20
12	Обобщение по курсу	9
		102

( № п/п )	Название раздела, темы	Всего часов
<b>11 класс</b>		
1	Глава 1. Социальное развитие современного общества (введение в социологию)	46 часов
2	<i>Тема 1. Социальная структура и социальные отношения.</i>	4
3	<i>Тема 2. Социальные институты.</i>	4
4	<i>Тема 3. Экономика в жизни общества.</i>	4
5	<i>Тема 4. Социальные статусы и роли.</i>	4
6	<i>Тема 5. Социальные ценности и нормы.</i>	4
7	<i>Тема 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.</i>	6
8	1. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	3
9	2. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	3
11	<i>Тема 7. Межнациональные отношения в современном обществе.</i>	6
12	1. Этнос и нация.	3
13	2. Межэтнические отношения и национальная политика.	3
14	<i>Тема 8. Социальная структура Российского общества.</i>	14
15	1. Демографическая ситуация в современной России.	2
16	2. Институт семьи и брака.	4
17	3. Быт и бытовые отношения.	4
18	4. Молодежь в современном обществе	2
19	5. Социальная структура российского общества.	2

20	Глава 2. Политическое развитие современного общества (введение в политологию)	34 часа
21	<i>Тема 9. Политическая система и политический режим.</i>	14 часов
22	1. Политическая система и политический режим.	4
23	2. Демократия.	2
24	3. Государство в политической системе.	2
25	4. Правовое государство и гражданское общество.	4
26	5. Роль СМИ в политической жизни.	2
27	<i>Тема 10. Политическое сознание и политическое поведение.</i>	4 часа
28	<i>Тема 11. Политические партии и движения.</i>	12
29	1. Политические партии и движения.	4
30	2. Лидеры и элиты в политической жизни.	2
31	3. Выборы в демократическом обществе.	4
32	4. Человек в политической жизни.	2
33	<i>Тема 12. Политический конфликт. Политический процесс.</i>	4 часа
34	Глава 3. Духовная культура.	14 часов
35	1. Духовное развитие общества.	2
36	2. Духовный мир личности.	2
37	3. Мораль и нравственность.	2
38	4. Наука.	1
39	5. Образование.	1
40	6. Религия в жизни общества.	2
41	7. Место искусства в духовной культуре.	2
42	8. Массовая культура.	2
43	Глава 4. Современный этап мирового развития.	8 часов
44	1. Многообразие современного мира.	2
45	2. Глобализация и ее последствия.	2
46	3. Сетевые структуры в современной мировой политике.	2
47	4. Целостность и противоречивость современного мира.	2
48	Резерв времени	2
		102