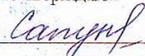


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Рассмотрена на заседании
МО учителей иностранного языка
и рекомендована к утверждению
Протокол № 5 от
« 23 » мая 2018г.
Руководитель МО


«Согласовано»
«23» мая 2018г.
Заместитель директора
по УВР

Басистая Н.О.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ Школа
№ 65 г.о. Самара
Сапунцова Т.В.
приказ № 548
« 23 » сентября 2018г.
М.П.



Рабочая программа
учебного предмета

(новая редакция)

английскому языку
(название предмета)

для 5-9 классов

Составлена
Торшкова Т.В.
Мосишко Н.В.
Куреняева Е.В.
Дурнева С.С.
Аврикнова Т.А.
Сивенко А.А.

Самара, 2018

УМК:

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М: Express Publishing: Просвещение, 2015г.
- Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.6 кл. М.: Просвещение,2015г.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М: Express Publishing: Просвещение, 2015г.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М: Просвещение, 2015г.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М: Просвещение, 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Данная Рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с

- авторской программой «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. В.Г.Апальков; - М.: Просвещение, 2018г»;

нормативные документы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2017 г. № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки РФ от 05 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Основной образовательной программы МБОУ Школа №65 городского округа Самара.

- федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:

- 1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М: Express Publishing: Просвещение, 2015г.**
- 2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.6 кл. М.: Просвещение,2015г.**
- 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М: Express Publishing: Просвещение, 2015г.**
- 4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М: Просвещение, 2015г.**
- 5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М: Просвещение, 2015г.**

Данная рабочая программа составлена на основе рабочей программы Апалькова В.Г. к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов с учетом часов, отводимых на изучение тем на базовом уровне согласно ФГОС и примерным программам.

Корректировка авторской рабочей программы предметной линии «Английский в фокусе» Апалькова В. Г. проведена в соответствие с учебным планом МБОУ Школы № 65, с учётом необходимого обязательного количества часов, выделенных на темы, предусмотренных примерными программами.

Сокращение часов, предусмотренных авторской программой на изучение тех или иных тем, происходит за счёт часов, выделенных на домашнее чтение, и не влияет на качество знаний, так как тематически задания по домашнему чтению перекликаются и повторяют темы уроков.

По темам, на изучение которых в результате корректировки произошло увеличение часов, предусмотрено использование дополнительного дидактического материала по усмотрению учителя.

В результате корректировки авторской программы обязательное количество часов согласно примерным программам (510 ч.) по темам (1-8) дано в полном объёме.

Содержание курса	ФГОС	Часы на 5-9 по авторской рабочей программе					Итого по авторской программе	Разница со стандартом
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	12	10	10	14	9	55	-5
2. Досуг и увлечение	60	17	15	22	12	18	84	+24
3. Здоровый образ жизни	40	13	14	18	8	18	71	+31
4. Школьное образование	55	12	7	6	12	9	46	-9
5. Мир профессий	40	6	-	-	6	3	15	-25
6. Вселенная и человек	50	20	18	12	17	19	86	+36

7 Средства массовой информации	30	-	3	17	10	6	36	+6
8.Страна изучаемого языка	60	26	38	39	20	28	151	+91
	Итого:	106	105	124	99	110	544	
	Надо:	102	102	102	102	102	510	

Корректировка авторской рабочей программы предметной линии «Английский в фокусе» Апалькова В.Г.

Содержание курса	ФГОС	Корректировка авторской программы					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	60	12	10	10	14 + 2 ч. (добавлено 1 ч. из т. № 7, 1 ч. из т. № 8) <u>1</u> <u>6</u>	9 + 3 ч (добавлено 3 ч. из т. № 8) <u>12</u>	60
2. Досуг и увлечение	60	17	15	22 -4 ч. д/чт. (перенесено 4 ч. в т. № 4) 18	12	18 -2 ч. д/чт. (перенесено 2 ч. в т. № 4) 16	78
Здоровый образ жизни 3.	40	13	14	18 -3ч. д/чт. (перенесено 3 ч. в т. № 5)	8	18 -4 ч. д/чт. (перенесено 4 ч. в т. № 5)	64

				15		<u>1</u> 4	
4. Школьное образование	55	12	7 +3 ч. (добавлено 3 ч. из т. № 8) <u>10</u>	6 +4 (добавлено 4 ч. из т. № 2) <u>10</u>	12	9 + 2 ч. (добавлено 2 ч. из т. № 2) <u>11</u>	55
5. Мир профессий	40	6	+ 4 ч. (добавлено 2 ч. из т. № 6, 2 ч. из т. № 8) <u>4</u>	+6 ч. (добавлено 3 ч. из т. № 3, 2 ч. из т. № 6, 1 ч. из т. № 7) <u>6</u>	6 +6 ч. (добавлено 3 ч. из т. № 6, 3 ч. дидакт. мат.) <u>12</u>	3 + 9 ч. (добавлено 4 ч. из т. № 3, 4 ч. из т. № 6, 1 ч. из т. № 8) <u>12</u>	40
6. Вселенная и человек	50	20	18 - 2 ч. д/чт. (перенесено 2 ч. в т. № 5) <u>16</u>	12 -2 ч. д/чт. (перенесено 2 ч. в т. № 5) <u>10</u>	17 -3 ч. д/чт. (перенесено 3 ч. в т. № 5) <u>14</u>	19 -4 ч. д/чт. (перенесено 4 ч. в т. № 5) <u>15</u>	75
7. Средства массовой информации	30	-	3	17 -3 ч. д/чт. (убрано 2 ч., перенесено 1 ч. в т. № 5) <u>14</u>	10 -1 ч. д/чт. (перенесено 1 ч. в т. № 5) <u>9</u>	6	32
8. Страна изучаемого Языка	60	26 - 4 ч д/чт. (убрано 4 ч.) <u>22</u>	38 - 8 ч. д/чт. (убрано 3 ч, перенесено 2 ч. в т. № 5, 3 ч. в т. № 4) <u>30</u>	39 -10 ч. д/чт. (убрано 10 ч.) - 10 ч. (убрано 10 ч за счёт объединения разделов)	20 -1 ч. д/чт. (перенесено 1 ч. в т. № 5) <u>19</u>	28 -4 ч. д/чт. (перенесено 3 ч. в т. № 1, 1 ч. в т. № 5) -8 ч. (убрано 8 ч за счёт)	106

			—	Culture Corner и Spotlight on Russia модулей 1-10) <u>19</u>		объединения разделов Culture Corner и Spotlight on Russia модулей 1-8) <u>16</u>	
	Итого:	102	102	102	102	102	510

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания
- в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Результат	Возможный способ достижения
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.	Выполнение заданий раздела «Spotlight on Russia», который содержит статьи о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей, достижениях в различных сферах. Знакомство с национальными праздниками, блюдами, костюмами. Выполнение проектов соответствующей тематики.
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Работа со справочными материалами учебника и словарём. Памятки под рубрикой Study Skills, знакомящие учащихся с рациональными приемами самостоятельного изучения иностранного языка. Изучение тем «Образование» и «Профессии». Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий». Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против»

<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Выполнение заданий раздела «Spotlight on the UK/the USA/Australia». Знакомство с культурой, традициями, обычаями, образом жизни и бытом народов России и англоговорящих стран. Знакомство с образцами художественной литературы.</p>
<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, Религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение заданий раздела “Culture Corner” и «Spotlight on Russia». Определение сходства и различия в традициях, культуре своей страны и стран изучаемого языка.</p>
<p>Социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>Ролевые игры. Составление диалогов этикетного характера (вызов норм, правил приёме на работу и т.д. Выполнение заданий, в рамках которых учащиеся обсуждают правила поведения в школе, библиотеке, в бассейне, зоопарке, в туристическом лагере и т.п</p>
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	<p>Работа в парах и группе. Ролевые игры. Выполнение проектов.</p> <p>Чтение текстов и обсуждение тем о здоровом образе жизни: распорядок дня, правильное питание, занятия спортом, активный отдых. Эссе о пользе и вреде компьютерных игр. Создание листовки-памятки о правилах безопасности на улице, буклета о правилах дорожной безопасности, плаката с дорожными знаками РФ и др. Диалог-обращение в службы экстренной помощи. Запись на курсы первой медпомощи.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>Выполнение заданий раздела «Going Green» Чтение текстов и обсуждение тем об экологии и защите окружающей среды: кислотный дождь, природные заповедники, работа в экологическом клубе, в экологическом лагере и т.п. Эссе «Дикие животные дома: за и против», «Проблемы движения в родном городе». Знакомство с миром растений и животных: мир природы в Шотландии, шотландские коровы, животные и растения России.</p>
<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к</p>	<p>Изучение темы «Семья». Краткие сообщения о своей семье (внешность и черты характера членов семьи, профессии, хобби и</p>

<p>членам своей семьи.</p>	<p>увлечения), семейных праздниках, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом, о взаимоотношениях в семье, домашних обязанностях, конфликтах и путях их решения.</p>
<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Знакомство с творчеством знаменитых людей: А.П. Чехов, А.С. Пушкин, Уолт Дисней, Вильям Шекспир, М. Кюри, О. Уальд и др. Чтение отрывков художественной литературы: О. Уальд «Кантервилльское привидение», В. Шекспир «Венецианский купец».</p> <p>Знакомство с музеем русского деревянного зодчества на о. Кижи, Третьяковской галереей. Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию. Сообщение о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности. Проекты об одном из художественных музеев России, об известном русском писателе.</p>
<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>Выполнение проектов, творческих заданий. Лексические и грамматические игры, ролевые игры. Использование аутентичных материалов. Кроссворды. Использование сети Интернет для решения коммуникативных задач.</p>
<p>Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>Работа со словарём, составление ментальных карт для расширения словарного запаса. Изучение формул речевого этикета, идиоматических выражений и фразовых глаголов. Изучение языковых норм языка.</p> <p>Задания творческого характера (составить рассказ, написать сочинение на заданную тему, составить рассказ по сюжетным картинкам и т.д)</p>
<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и Межэтнической коммуникации.</p>	<p>Обучение в контексте диалога культур. Знакомство с культурой стран изучаемого языка. Выявление сходства и различий в культуре своей страны и стран изучаемого языка. Выполнение заданий разделов «Culture Corner» и «Spotlight on Russia».</p>
<p>Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>Чтение и обсуждение статьи о силе духа и самопреодолении. Обсуждение текста о героях спорта с переносом на личный опыт. Проект о своем герое и его победах над собой.</p>
<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>Выполнение заданий раздела «Spotlight on Russia». Выполнение проектов, тематика которых связана со своей страной, н-р, «Блюда своей национальной кухни», «Национальные праздники», «Биография знаменитого соотечественника», «Национальный костюм одного из народов России», «Известные дворцы/здания в России» и др.</p>

Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Чтение и обсуждение текстов, которые дают основные представления о моральных нормах и общечеловеческих ценностях. Обсуждение поступков героев, выражение собственного отношения к прочитанному, как бы сам поступил в данной ситуации. Изучение пословиц и поговорок, высказываний знаменитых людей в рубрике «Words of wisdom» и выражение своего мнения.

**Метапредметные результаты
Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Модульное построение учебного материала. Выполнение заданий вводной страницы модуля. Самостоятельное определение цели и постановка учебных задач.
Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные Способы решения учебных и познавательных задач.	Изучение рубрики “Study Skills”, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений. Проговаривание алгоритма выполнения заданий. Составление плана. Использование грамматического справочника и словаря. Работа над проектами.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных Условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Выполнение заданий разделов “Progress check” и “Now I can”. Самоконтроль и взаимоконтроль. Задания типа «Найди и исправь ошибку». Подведение итогов урока. Рефлексия.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать Выводы.	Анализ грамматического явления или правила чтения, самостоятельное формулировка правила, а затем сравнение с правилом в учебнике. Обсуждение текстов, почему произошли определённые события, почему герои так поступили. Составление слов из букв; составление предложений из слов; восстановление диалога, расставляя по порядку реплики. Задания типа «Прочитай текст и определи, что отсутствует на картинке», «Найди лишнее», «Найди слово, в котором нет этого звука». Заполнение таблиц, классифицируя слова, н-р, по грамматическому
---	---

	принципу, тематическому или видовому принципу и т.д. Задания на использование слов-связок, указывающих на последовательность действий (first, then, finally).
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Составление ментальных карт. Заполнение таблиц при чтении и аудировании. Составление опорных схем при изучении грамматического материала. Использование диаграмм при обобщении результатов опроса.
Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.), проведение анализа собранной информации, её систематизация и представление в виде текстов в устной и письменной форме, презентаций, рисунков, поделок, альбомов и т.п.). Использование грамматического справочника и словаря.
Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Извлечение нужной информации из текстов и аудиотекстов, чтение с полным пониманием содержания. Прогнозирование содержания текста по заголовкам, рисункам к тексту. Отделение главной информации от второстепенной, восстановление последовательности описываемых событий. Выписки из текста, использование языковой догадки. Заполнение таблиц, составление текста (записок, открыток, поздравлений) по аналогии.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Изучение различных типов диалога: диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, диалог- побуждение к действию. Знакомство с речевыми клише: как запросить информацию и переспросить, выразить своё мнение и запросить мнение другого человека, выразить оценку и т.д. Систематическое проведение работы в паре и группе. Совместная работа над проектом. Ролевые игры.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	Составление диалогов и монологических высказываний по образцу, либо с опорой на ключевые слова, сюжетные картинки. Составление плана высказывания. Использование средств логической связи.

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Изучение формул речевого этикета.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Создание презентаций. Поиск информации в сети Интернет для выполнения проекта. Использование электронных словарей. Использование CD-ROM дисков.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- * воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);
- * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

Чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи :

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Примечание
1	Вводный модуль. «Повторение»	10	
2	Модуль 1 «Школьные дни»	9	
3	Модуль 2 «Это я»	9	
4	Модуль 3 «Мой дом-моя крепость»	9	
5	Модуль 4 «Семейные узы»	9	
6	Модуль 5 «Животные со всего света»	9	
7	Модуль 6 «С утра до вечера»	9	
8	Модуль 7 «В любую погоду»	9	
9	Модуль 8 «Особые дни»	9	
10	Модуль 9 «Жить в ногу со временем»	9	
11	Модуль 10 «Каникулы»	14	
	Итого :	105	

6 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Примечание
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	10	
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	10	

3	Модуль 3 «Поехали!»	10	
4	Модуль 4 «День за днем»	10	
5	Модуль 5 « Праздники»	10	
6	Модуль 6 «На досуге»	10	
7	Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»	10	
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	10	
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10	
10	Модуль 10 « Каникулы»	10	
	Итого :	105	

7 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Примечание
1	Модуль 1 «Образ жизни»	11	
2	Модуль 2 «Время рассказов»	11	
3	Модуль 3 «Внешность и характер»	11	
4	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	10	
5	Модуль 5 «Что ждет нас будущем»	11	
6	Модуль 6 «Замечательное время»	11	
7	Модуль 7 «В центре внимания»	10	
8	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10	

9	Модуль 9 «Время покупок»	10	
10	Модуль 10«В здоровом теле ,здоровый дух»	10	
	Итого :	105	

8 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Примечание
1	Модуль 1 «Отношение в семье ,школе»	12	
2	Модуль 2 «Еда и покупки»	16	
3	Модуль 3 « Выдающиеся люди»	10	
4	Модуль 4 «Мода»	11	
5	Модуль 5 «Природа и проблемы в экологии»	14	
6	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествия»	16	
7	Модуль 7 «Школа»	13	
8	Модуль 8 «Спорт»	13	
	Итого :	105	

9 класс

№	Тема, раздел	Количество часов	Примечание
---	--------------	------------------	------------

1	Модуль 1 «Праздники и фестивали»	13	
2	Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания»	12	
3	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	12	
4	Модуль 4 «Современные технологии»	12	
5	Модуль 5 «Литература и искусство»	12	
6	Модуль 6 «Город и горожане»	12	
7	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	12	
8	Модуль 8 «Трудности»	13	
9	Модуль 9 «Повторение»	5	
	Итого :	103	