

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-
математического цикла
и рекомендована к утверждению
Протокол № 5 от
« 23 » мая 2018г.
Руководитель МО

Евф.

«Согласовано»

«23» мая 2018г.

Заместитель директора

по УВР

Н.О.
Басистая Н.О.

«Утверждаю»

Самойл

И.о. директора МБОУ Школа

№ 65г.о. Самара

Самунова Т.В.

приказ № 548

« 23 » мая 2018г.

М.П.



Рабочая программа
учебного предмета

(новая редакция)

география
(название предмета)

для 5-9 классов

Составлена

Казаменко Н.С.

Самара, 2018

УМК:

«География .Землеведение» 5-6кл , Дронов В.П., Савельева Л.Е. (М.: Дрофа.2014) ;
«География: Материки ,океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.,М.: Дрофа,2016 ;
«География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс, Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. М.: Дрофа,2016 ;
«География России. Хозяйство и географические районные» 9 класс .В. П. Дронов, В. Я. Ром. М.: Дрофа, 2014; «География России. Население и хозяйство»

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими **нормативными и учебно-методическими документами:**

-Программы основного общего образования по географии Баринова И.И, Дронов В.П, Душина И.В , Савельева Л.Е. М.:Дрофа,2014, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; ООП ООО МБОУ Школы № 65 г .о. Самара.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2017 г. № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Приказ Минобрнауки РФ от 05 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

- Основной образовательной программы МБОУ Школа №65 городского округа Самара.

- Локальных нормативных актов МБОУ Школы № 65 г. о. Самара;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников: **«География. Землеведение» 5-6кл , Дронов В.П., Савельева Л.Е. (М.: Дрофа.2014) ; «География: Материки ,океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.,М.: Дрофа,2016 ; «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс, Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. М.:**

**Дрофа, 2016 ; «География России. Хозяйство и географические районы» 9 класс
В. П. Дронов, В. Я. Ром. М.: Дрофа, 2014; “География России. Население и хозяйство”**

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к географическому творчеству ;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о географии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для географии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для географического развития, формирования механизмов мышления, характерных для географической деятельности

Актуальность (педагогическая целесообразность) программы

Содержание программы направлено на достижение целей обучения географии в основной школе. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии.

Настоящая программа включает материал, создающий основу географической грамотности. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в географическую деятельность, на обеспечение понимания ими географического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умения проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения географии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

окончании 5-9 классов ученик научится	По окончании 5-9 классов ученик получит возможность
• Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): • находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; • выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или	• создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); • расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; • принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности	географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического
---	---

	положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации
--	---

Личностные результаты

Результат	Возможный способ достижения
Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования	Решение географических задач, включающих исторические сведения задач. Проведение уроков содержащих информацию о родном горо-
русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	де, области . На уроках постоянно подготавливаются сообщения : о Русских путешественниках и исследователях , народах проживающих на территории России их обычаях , традициях и т.д

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Использование на уроках игровых моментов. Решение ребусов и кроссвордов. Использование метода проектов.
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Решение экологических задач. Посещение музеев. Проведение уроков «Религия на территории России» , и т.п. Создание презентаций о народах проживающих на территории нашей страны , области.
Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Проведение интегрированных уроков «География+ физика», «География +обществознание» и т.д. Создание презентаций, сообщений на тему « Народы мира»; «Религии мира»;
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу-	Проведение урока-практической конференции

ре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).	"Географии в жизнь" Проведение диспутов: «Как ты относишься к различным религиям ? », «Россия в судьбе народов» и т.д .
Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).	Работа в группах над проектами, работа в группах по решению географических задач и др.
Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Уроки на тему «Вредные привычки» с заданиями на проценты, «Урок-спорт» с заданиями по данной теме, связанные с известными именами спортсменов, датами, событиями т.п. Проведение интегрированного урока (Географии + ОБЖ) по теме "Водные ресурсы и человек" «Климат и человек», рассмотрение Ч.С связанных с опасными географическими явлениями

	(цунами , землетрясение , наводнение и т.д)
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность пони-	Просмотр картин художников Левитана, Шишкина, Айвазовского на уроках гео-
мать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).	графии по соответствующей тематике. Использование отрывков из литературных произведений (например отрывок из произведения Жюль Верна « 80 дней вокруг света» зачитывается на уроке «Часовые пояса» и т.д
Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	Решение географических задач задач, связанные с охраной окружающей среды, формирующие чувства любви животным, бережное отношение к природе. Проведение уроков "Природноресурсные капиталы России". «Уроки жизни» «Сохранить окружающую природу и т.д. »

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	
Результат	Возможный способ достижения
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать. Формирование и развитие способности изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Например, Рассмотреть понятие «масштаб» с точки зрения географа, математика и фотографа.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Составление плана и последовательности действий, выбор рациональных способов решения.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др. Взаимоконтроль. Диспут.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Решение заданий с самоконтролем. Оценивать работу по критериям. Например, модульный урок по теме «Индия» , Географический диктант и т.д.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Рефлексия.
Познавательные УУД	
Результат	Возможный способ достижения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Анализ текста задачи (логический). Сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Составление графических моделей. Составления схем-опор, работа с опорными конспектами, работа с разными видами таблиц, составления и распознавание диаграмм. Составление плана местности
Смысловое чтение.	Определение основной мысли прочитанного текста. Составление мини-конспекта по тексту учебника. Выбор способа записи условия(схемой, таблицей, словесно).
Формирование и развитие логического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Решение заданий типа «Отметь знаком + ложные высказывания», «Выбери верные утверждения», « Найди ошибки в фильме »
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	Работа над проектами. Поиск информации в предложенных источниках.
Коммуникативные УУД	
Результат	Возможный способ достижения
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Устная работа на уроках. Работа в малых группах на уроках. Задания типа «Обсуди с соседом», «Составь задание партнеру». Групповая работа над проектами.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Устная работа на уроке: формулирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «перекрестного» опроса одноклассников. Выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	Подготовка учащимися (по желанию) презентаций к урокам, решение онлайн-тестов, участие в дистанционных онлайн-олимпиадах. Подготовка сообщений путем поиска информации в интернете.

Особое место в учебном процессе отводится проектной деятельности учащихся. Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе. Темы проектных работ по географии см. в **приложении 1**.

Содержание учебного предмета

Содержание курсов географии 5–9 классов объединено в исторически сложившиеся линии (физическая география (общей части), география материков, океанов, народов и стран, география России. Природа. Население. Хозяйство). Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующего уровневой и профильной дифференциации.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации

на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы,

Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.

Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.

Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для

объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметные связи

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Предмет	Учебная тема	Географическое содержание
Физика	Атмосферное давление	Атмосферное давление. Барометр.
	Электрически-магнитное явление	Гроза, молния и т.д

	Тепловые явления	Испарение, конденсация, Влажность воздуха, температура и т.д
Астрономия	Элементы астрономии	Происхождение солнечной системы и различия планет земной группы и планет - гигантов , ориентирование по звёздам
Математика	Масштаб	Масштаб
Общество	Мир экономики	Отраслевой состав экономики России. Межотраслевые комплексы России
	Культурно информационная , среда общественной жизни	Религии , народы России и мира
Химия	Многообразие веществ	Горные породы и минералы.
История	История России . Всеобщая история	Чтение карт
Биология	Общие биологические закономерности	География природной зоны
ОБЖ	Защита населения Р.Ф от чрезвычайных ситуаций	Новоднение, вулканы , землетрясение , смерчи, тайфуны, торнадо, оползни и т.д

Тематическое планирование

№ уроков по порядку	Тема урока (содержание, тема к.р., п.р., л.р)	Кол-во часов отведенных на освоение программного материала
---------------------	---	--

География 5 класс		
Введение (1час)		
1	Что изучает география	1
	Раздел 1. Накопление знаний о земле (5час)	
2	Познание земли в древности. Вводный контроль	1
3	Великие географические открытия	1
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1
5	Современная география	1
6	Итоговый урок по разделу « Накопление Знаний о Земле»	1
	Раздел II. Земля во Вселенной (7часов)	
7	Земля и космос	1
8	Земля часть Солнечной системы	1
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1
10	Осевое вращение Земли	1
11	Обращение земли вокруг Солнца	1
12	Форма и размеры Земли	1
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» Промежуточная контрольная работа.	1
	Раздел III. Географические модели Земли (10часов)	
14	Ориентирование на земной поверхности	1
15	Изображение земной поверхности	1
16	Масштаб и его виды	1
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1
18	Планы местности	1
19	Составление плана местности	1
20	Параллели и меридианы	1
21	Градусная сеть.Географические координаты	1
22	Географические карты	1
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1
	Раздел IV. Земная кора (11 часов)	
24	Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	1
25	Разнообразие горных пород .	1
26	Земная кора и литосфера каменные оболочки Земли	1
27	Разнообразие форм рельефа Земли	1
28	Движение земной коры	1
29	Землетрясение Вулканизм	1
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	1

31	Главные формы рельефа суши	1
32	Рельеф дна океана	1
33	Человек и земная кора	1
34	Итоговый урок по разделу «Земная кора» Итоговая контрольная работа	1
География 6 класс		
Введение (1час)		
1	Введение	1
	Раздел V. Атмосфера (11 часов)	
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Вводный контроль	1
3	Нагревание воздуха и его температура.	1
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1
5	Влага в атмосфере	1
6	Атмосферные осадки	1
7	Давление атмосферы	1
8	Ветры	1
9	Погода	1
10	Климат	1
11	Человек и атмосфера	1
12	Итоговый урок по разделу атмосфера. Промежуточный контроль	1
	Гидросфера (12часов)	
13	Вода на земле. Круговороты воды в природе	1
14	Мировой океан- основная часть гидросферы	1
15	Свойства океанических вод.	
16	Движение волны в океане. Волны	1
17	Течения	1
18	Реки	
19	Жизнь реки	1
20	Озера и болота	1
21	Подземные воды	1
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	1
23	Человек и гидросфера	
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1
	Биосфера (7 часов)	
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1
27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1
28	Жизнь в безлесных пространствах	1

29	Почва	1
30	Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу	1
31	Итоговый урок по разделу биосфера	1
	Раздел VIII. Географическая оболочка(3ч)	
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	1
33	Территориальные комплексы	1
34	Итоговый урок по разделу « Географическая оболочка» Итоговый контроль	1
	География 7 класс	
	Введение(3часа)	
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны » ?	1
2	Как люди открывали мир. Стартовый контроль	1
3	Методы географических исследований источники географических знаний.	1
	Главные особенности природы Земли(9часов)	
4	Литосфера	1
5	Рельеф	1
6	Климатообразующие факторы	1
7	Климатические пояса	1
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	1
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1
11	Закономерности географической оболочки	1
12	Географическая зональность	1
13	Численность населения и размещение людей на Земле	1
14	Народы и религии мира	1
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1
	Материки и океаны(49часов)	
	Африка(11 часов)	
16	Географическое положение. История исследования	1
17	Рельеф и полезные ископаемые	1
18	Климат	1
19	Внутренние воды	1
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1
22	Население и политическая карта	1
23	Страны Северной Африки	1
24	Страны Судана и Центральной Африки	1

25	Страны Восточной Африки	1
26	Сложение и вычитание многочленов	1
	Австралия и Океания(4часа)	
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природ-	1

	ные зоны	
29	Австралия	1
30	Океания	1
	Промежуточный контроль	
	Южная Америка(7часов)	
31	Географическое положение. История открытия и исследования	1
32	Рельеф полезные ископаемые	1
33	Климат. Внутренние воды	1
34	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
	Народы и страны мира(3часа)	
35	Население и политическая карта	1
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1
37	Андские страны	1
	Антарктида(1час)	
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа	1
	Океаны(3часа)	
39	Северный Ледовитый океан	1
40	Тихий и Индийский океан	1
41	Атлантический океан	1
	Северная Америка(6часов)	
42	Географическое положение. История открытия и исследования	1
43	Рельеф и полезные ископаемые	1
44	Климат.Внутренние воды	1
45	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
46	Население и политическая карта. Канада	1
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1
	Евразия (17часов)	
48	Географическое положение. История открытия и исследования	1
49	Рельеф и полезные ископаемые	1
50	Климат	1
51	Внутренние воды	1
52	.Природные зоны	1
53	Население и политическая карта	1
54	Страны Северной Европы	1

55	Страны Западной Европы	1
56	Страны Восточной Европы	1
57	Украина	1
58	Страны Южной Европы. Италия	1
59	Страны Юго-Западной Азии	1
60	Страны Центральной Азии	1
61	Страны Восточной Азии	1
62	Япония	1
63	Страны Южной Азии. Индия	1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1

	Земля-наш дом(2часа)	
65	Взаимодействия человеческого общества и природы	1
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1
67-68	Итоговый контроль	2
	География 8 класс	
	Введение (1час)	
1	Что изучает география России	1
	Часть I. Россия на карте мира(9часов)	
2	Границы России . Вводный контроль	1
3	Россия на карте часовых поясов	1
4	Географическое положение России	1
5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно географическое положение России	1
6	Геополитическое,Гео-экономическое,геодемографическое,экономикокультурное и эколого-географическое положение России	1
7	Как формировалась государственная территория России	1
8	Этапы и методы физического изучения территории	1
9	Особенности административно-территориального устройства	1
10	Зачет по теме Россия на карте мира	1
	Часть II. Природа России(37 часов)	
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8часов)	
11-12	Геологическая история и геологическое строение территории России	2
13-14	Рельеф России	2
15	Как и почему изменялся рельеф России	1
16	Стихийные природные явления в литосфере	1
17	Человек и литосфера	1
18	Обобщающее повторение темы: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1

	Климат и климатические ресурсы (8часов)	
19-20	Факторы, определяющие климат России	2
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1
22	Сезонность климата	1
23	Типы климатов России	1
24-25	Климат и человек	
26	Обобщающее повторение темы : климат и климатические ресурсы	1
27-28	Разнообразие внутренних вод России. Реки	2
	Внутренние воды и водные ресурсы(5часов)	
29	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
30	Водные ресурсы и человек	1
31	Обобщающее повторение по теме : внутренние воды и	1

	водные ресурсы	
32	Образование почв и их разнообразие	1
	Почва и почвенные ресурсы(4часа)	
33	Закономерности распространения почв	1
34	Почвенные ресурсы России	1
35	Обобщающее повторение темы : почва и почвенные ресурсы	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(3часа)	
36	Растительный и животный мир России	1
37-38	Биологические ресурсы. Охрана растительности и растительного животного мира	2
	Природное районирование(9часов)	
39	Разнообразие природных комплексов	1
40	Природно-хозяйственные зоны России	1
41	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1
42	Леса	1
43	Лесостепи, степи и полупустыни	1
44	Высотная поясность	1
45	Особо охраняемые природные территории	1
46	Обобщение, повторение, разделение темы. Природное районирование	1
47	Промежуточный контроль	1
	Часть III. Население России(8часов)	
48	Численность населения	1
49	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1
50	Народы, языки и религии	1
51	Городское и сельское население	1
52	Размещение населения России	1

53	Миграция населения России	1
54	Люди и труд	1
55	Обобщение темы «Население России»	1
	Часть IV. Хозяйство России(11часов)	
56	Что такое хозяйство страны?	1
57	Как география изучает хозяйство	1
58	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1
59	Природно-ресурсный капитал России	1
60	Сельское хозяйство	1
61	Растениеводство	1
62	Животноводство	1
63	Лесное хозяйство	1
64	Охота и рыбное хозяйство	1
65	Обобщение темы «Хозяйство России»	1
66	Итоговый контроль	1
67-68	Защита проектов	2
	География 9 класс	

	Часть IV. Хозяйство России(24часов)	
1	Введение(1 час)	1
2	Вводный контроль	
	Место России в мире (4 часа)	
3	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1
4	Географическое положение и границы России	1
5	Экономико и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1
6	Государственная территория России	1
	Население Российской Федерации (5 часов)	
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
8	Численность и естественный прирост населения	1
9	Национальный состав населения России	1
10	Миграция населения	1
11	Городское и сельское население. Расселение населения	1
	Географические особенности экономики России (3 часа)	
12	География основных типов экономики на территории России	1
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики	1

	России	
14	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития.	1
15	Научный комплекс	1
	Машиностроительный комплекс (3 часа)	
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
17	Факторы размещения машиностроения	1
18	География машиностроения	1
	Топливо-энергетический комплекс (3 часа)	
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
20	Топливная промышленность	1
21	Электроэнергетика	1
	Комплексы производящие конструкционные материалы (7 часов)	
22	Состав и значение комплексов	1
23	Металлургический комплекс	1
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса	1
25	Цветная металлургия	1
26	Химико-лесной комплекс	1
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
28	Лесная промышленность	1
	Агропромышленный комплекс	
29	Состав и значение АПК	1
30	Земледелие и животноводство	1
31	Пищевая и легкая промышленность	1
	Районирование России(1час)	
32	Зачем районировать территорию страны	
	Европейская Россия(Западный макрорегион)(27часов)	
33	Общая характеристика Европейской России	1
34	Европейский Север	1
35	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1
36	Хозяйство Европейского Севера	1
37	Промежуточный контроль	2
38	Северо-Западный район. Географическое расположение	1

39	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	1
40	Хозяйство Северо-Запада	1
41	Центральная Россия. Географическое положение	1
42	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1
43	Хозяйство центральной России	1
44	Европейский ЮГ Географическое расположение	1
45	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1
46	Хозяйство Европейского Юга	1
47	Поволжье. Географическое положение	1
48	Население и хозяйственное Поволжья	1
49	Хозяйство Поволжья	1
50	Урал. Географическое положение	1
51	Население и хозяйственное освоение Урала	1
52	Хозяйство Урала	1
	Азиатская Россия(Восточный макрорегион) (14часов)	
53	Азиатская Россия. Географическое положение	1
54	Западная Сибирь. Географическое положение	1
55	Природа Западной Сибири	1
56	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1
57	Хозяйство Западной Сибири	1
58	Восточная Сибирь.Географическое положение	1
59	Природа Восточной Сибири	1
60	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1
61	Хозяйство Восточной Сибири	1
62	Дальний Восток. Географическое положение	1
63	Природа Дальнего Востока	1
64	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1
65	Хозяйство Дальнего Востока	1
66	Зачёт по теме «География крупных регионов России»	1
67-68	Итоговый контроль	2

