

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 65 имени Героя Советского
Союза В.Д.Андреянова» городского округа Самара**

А Н А Л И З Р А Б О Т Ы

за 2020-2021 учебный год

I. Информационная справка

Адрес МБОУ Школа № 65 г.о. Самара: 443008, г. Самара, ул.Ново-Вокзальная, 19.

Дата основания школы: 1959 г.

Телефон (факс): 995-13-22.

Адрес электронной почты: schools65@mail.ru.

Официальный сайт школы: <http://www.school65-samara.ru/>

Директор школы Сапунова Татьяна Владимировна

Режим работы: школа работает в 2 смены. В 1 – 6 классах – пятидневная учебная неделя, в 7 – 11 классах – шестидневная учебная неделя. Начало занятий в 8.00.

Техническая оснащенность: в школе имеются 2 спортивных и актовй залы, 31 учебный кабинет, компьютерный класс, оборудованные медицинский и процедурный кабинеты, библиотека.

Кадровый потенциал: высшую категорию имеют 13 человек, первую категорию – 7 человек. 3 педагогических работника имеют звание «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 – «Почетный работник общего образования». Последние пять лет коллектив ОУ отличается стабильностью и отсутствием текучести кадров. 5 учителей школы являются ее выпускниками.

Спектр дополнительных услуг:

- Школа дошкольника;
- группы продленного дня;
- спортивные секции
- кружки, студии

Достижения школы за последние три года

- Школа выпустила 8 золотых медалистов.
- 85 % выпускников школы поступили в высшие учебные заведения. 58 % обучаются в ВУЗах на бюджетной основе.
- Более 200 человек стали призерами районных, городских, областных и международных конкурсов.
- Реализуются курс предпрофильной подготовки
- Реализуется курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
- Действуют детские объединения: школьное ученическое самоуправление, волонтерские отряды, тимуровский отряд, отряд ЮИД
- Организован и функционирует родительский патруль по профилактике правонарушений несовершеннолетних и ПДД
- Налажено тесное сотрудничество школы с социальными партнерами: ЦДТ «Радуга успеха», МБУДО «Детский оздоровительный центр «Бригантина»», Самарский областной общественный фонд «Поволжский историко – культурный фонд», МБУК «Победа», МБУДО «ДЮСШ «Мужество» г.о. Самара», Самарский театр кукол и др.
- Школа заключила договоры о взаимодействии Центром социальной помощи семье и детям Промышленного района, Самарским областным центром медицинской профилактики г.о. Самара, ММУ МСЧ № 2.
- Согласованы планы совместной работы с ОДН ОП №2 Промышленного района, ГИБДД, отделом опеки и попечительства Промышленного района Департамента опеки, с Советом ветеранов войны и труда Вооруженных сил и правоохранительных органов Промышленного района.

Миссия школы

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех детей с учетом различий в их склонностях и способностях для освоения государственного стандарта; сохранение здоровья учащихся, формирование ключевых компетентностей, позволяющих успешно адаптироваться в демократическом обществе с рыночной экономикой, путем использования современных образовательных технологий и материально-технического обеспечения процесса.

Цель

Цель работы образовательного учреждения в 2020 – 2021 учебном году: Обеспечение условий для воспитания и развития на основе освоения универсальных учебных действий, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, воспитание гражданственности.

В процессе работы педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального, нравственного и физического развития личности, организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
2. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникативных технологий в учебной деятельности.
3. Совершенствование школьной системы мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования.
4. Создание образовательной среды, обеспечивающий социализацию выпускников и учащихся.

II. Анализ условий образовательной среды школы

Анализ организационных условий образовательной среды школы

Месторасположение в городе

Школа находится в рабочем районе города между улицами Свободы, Вольской и Ново-Вокзальной. Микрорайон школы – это многоэтажные дома новостройки построенные за последние несколько лет вместо бараков, двухэтажные дома и общежития. Жители этого района – работники крупных промышленных предприятий и учреждений Безымянки: моторостроительного и авиационного заводов, заводов «Прогресс» и «Экран» и работники вещевого рынка «Кировский», продуктового рынка.

Режим работы:

Начало занятий – 8⁰⁰.

Окончание занятий 1 смены – 13.40.

Окончание занятий 2 смены – 18.00.

Расписание звонков:

1 смена		2 смена	
1 урок	8.00 – 8.40	1 урок	13.40-14.20
2 урок	8.50 – 9.30	2 урок	14.30-15.10
3 урок	9.50 – 10.30	3 урок	15.30-16.10
4 урок	10.50 – 11.30	4 урок	16.30-17.10
5 урок	11.40 – 12.20	5 урок	17.20-18.00
6 урок	12.30 – 13.10		

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 47 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
------------------	-------------------	--------------------

1 кл. – 4	5 кл. – 5	10 кл. – 2
2 кл. – 6	6 кл. – 5	11 кл. – 2
3 кл. – 5	7 кл. – 4	
4 кл. – 5	8 кл. – 5	
	9 кл. – 4	
Всего: 20 кл.	Всего: 23 кл.	Всего: 4 кл.

Численность учащихся

	Проектная мощность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего классов/ В них учащихся	30/825	46/1190	48/1272	47/1220
1-4 классов		20/543	21/568	20/534
5-9 классов		22/569	23/624	23/611
10-11 классов		4/78	4/80	4/75

Режим работы

В течение 2020-2021 учебного года обучение в школе осуществлялось в 2 смены. Во вторую смену учились 2, 4 классы.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели. В режиме пятидневной недели обучались учащиеся 1-6 классов.

Длительность учебного года, каникулярное время определены Департаментом образования Администрации г. о. Самара.

Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели (расчет: 164 уч. дня: 5-дн. уч. нед. = 32,8 уч. недели);
- во 2-6 классах – 34 недели (расчет: 168 уч. дней: 5-дн. уч. нед. = 33,6 уч. недели);
- в 7,8,10 классах – 34 недели (расчет: 200 уч. дня: 6-дн. уч. нед. = 33,3 уч. недели)
- в 9,11 классах – 34 недели (расчет: 197 уч. дня: 6-дн. уч. нед. = 32,8 уч. недели).

1.1. Учебный год делится на четверти:

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.20	24.10.20	5-ти дн. уч. нед. = 38 6-ти дн. уч. нед. = 45
2 четверть	09.11.20	28.12.20	5-ти дн. уч. нед. = 36 6-ти дн. уч. нед. = 43
3 четверть	11.01.21	20.03.21	5-ти дн. уч. нед. = 48 6-ти дн. уч. нед. = 58
4 четверть	29.03.21	31.05.21(1-4,5,6,7,8,10) 26.05.21(9,11)	5-ти дн. уч. нед. = 46(1-6) 6-ти дн. уч. нед. = 54(7,8,10) 6-ти дн. уч. нед. = 47(9,11)
		Итого	5-ти дн. уч. нед. = 168 6-ти дн. уч. нед. = 200(7,8,10) 6-ти дн. уч. нед. = 197(9,11)

На полугодие 10,11 классы

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 полугодие 10 ,11 класс	01.09.20	28.12.20	6-ти дн. уч. нед. = 88
2 полугодие 10 класс	11.01.21	31.05.21	6-ти дн. уч. нед. = 112
2 полугодие 11 класс	11.01.21	28.05.21	6-ти дн. уч. нед. = 108
		Итого	10 класс= 200 11 класс = 196

2. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	25.10.20	01.11.20	10 (с учетом 11.09,12.09)
зимние	29.12.20	10.01.21	13
весенние	22.03.21	28.03.21	7
		Итого	30 дней
летние	01.06.21	31.08.21	

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные

каникулы с 08.02.2021 г по 14.02.2021г.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план, который был разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области и Департамента образования Администрации городского округа Самара, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы:
учащиеся 1-4 классов обучались по УМК «Школа России»

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году:

уроки, экскурсии, открытые уроки, олимпиады, конкурсы, конференции, надомное обучение детей с ОВЗ, занятия с одаренными детьми, индивидуальные занятия, предметные недели;

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С детьми занимались учителя - логопеды, психолог.

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей

среды:

- 1) учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПиН;
- 2) режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
- 3) проведение динамических пауз;
- 4) организация питьевого режим;
- 5) охват учащихся горячим питанием.

Структура управления школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается не менее пяти раз в год) и Совет школы.

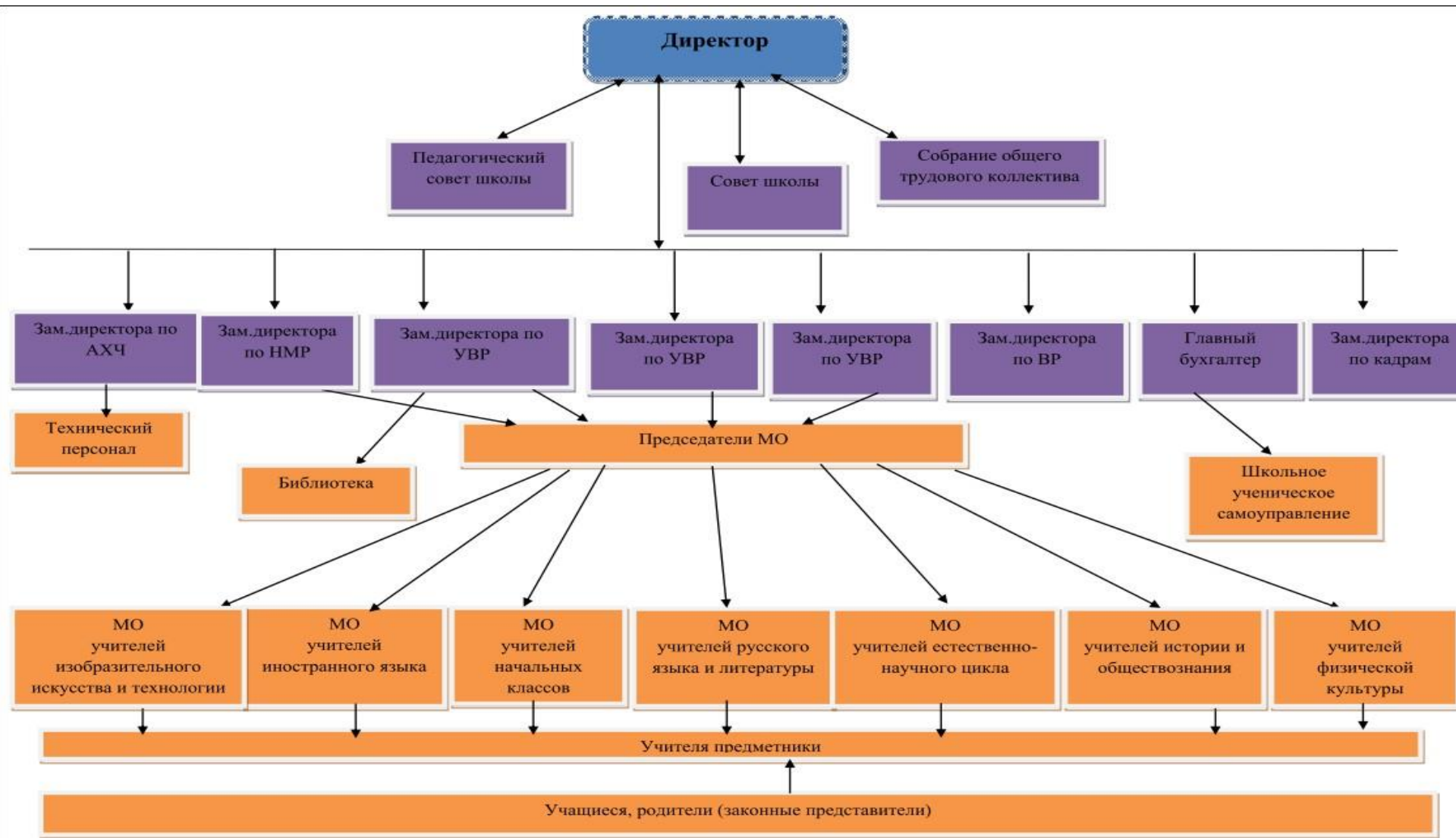
Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Совет решает следующие задачи: определение основных направлений и перспектив развития; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; согласование программы развития Школы; совершенствование образовательного и воспитательного процесса.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Совет школы, в который входят родители учеников школы, способные внести вклад в ее развитие, представители педагогического коллектива и администрации школы.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет. Действует совет старшеклассников школы, включающей представителей всех параллелей классов.

На научно-методическом уровне школой руководят Методические объединения.



Данная структура даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Педагогический коллектив поэтапно решает теоретические и методические проблемы, которые обсуждаются на педагогическом совете.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную среду школы, разработана программа развития образовательного учреждения с 2018 по 2022 год, где поэтапно расписано содержание и организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей на несколько лет.

III. Анализ кадровых условий школы

В МБОУ Школе № 65 г.о. Самара работало 46 педагогов, в том числе руководящих работников - 6.

Численность

	2020-2021
Всего учителей	61
мужчин	4
женщин	57

Возраст

	2020-2021
До 25 лет	3
25-35 лет	14
35 лет и старше	44
Из них пенсионеров	6

**Образовательный
ценз**

образование	2020-2021
Высшее	57
Средне-специальное	4

Квалификация

категория	2020-2021
Высшая	12
Первая	8
Итого % от общего числа педагогических работников	33%

Звания и награды

	2020-2021
«Отличник народного просвещения»	2
«Почетный работник общего образования»	3

Стаж работы

	2020-2021
1 – 3 года	6
от 4 до 10 лет	10
от 11 до 20 лет	9
Свыше 20 лет	31

Таким образом, в школе работают 12 (20%) специалистов высшей квалификационной категории, 8 (13,1 %) специалистов первой квалификационной категории. Итого 33,1 % учителей от общего количества имеют квалификационную категорию, 8 % имеют звания и награды, 55,3 % учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет

реализовывать программу начального, основного, среднего уровней, а также профильного обучения.

В 2020-2021 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование мастерства учительских и руководящих кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации по именованному образовательному чеку закончили (90 часов) 8 человек (14,5 %), продолжают обучение по именованным чекам 7 человек.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В школе №65 высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых идей в образовании, стремлением дать учащимся фундаментальные знания. Большая часть учителей школы владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, организует творческую работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. Учителя являются одновременно и воспитателями, так как способны составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеют культурой общения и создают гуманистические отношения с учениками.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов.

IV. Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в нашу школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы.

- Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также

оборудование, школьная мебель приводятся в соответствие требованиям СанПиНа.

- Школа имеет определенную материально-техническую базу: 47 учебный кабинет, 5 административных кабинетов, библиотеку с читальным залом, столовую на 348 посадочных мест, 1 комбинированную мастерскую и кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, кабинеты психолога - логопедической службы, актовый зал, два спортзала, хореографический зал, кабинеты физики, химии, биологии.

- Спортивные залы обеспечивает возможность проведения 3 часов физкультуры в неделю и 4 спортивных кружка. Однако спортивные залы оборудован не всем необходимым инвентарем по разделам программы.

- Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды.

- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

- В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работают постоянно врач и медсестра, выполняющие профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- На каждого ребенка школы заведена медицинская карта; имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

- В школе соблюдаются требования к освещенности классных помещений.

- Во всех учебных кабинетах установлены кулеры с питьевой водой.

- Проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

- В школе и на пришкольной территории запрещено курить

учащимся, педагогам и посетителям.

- Все случаи пропусков занятий контролируются педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.
- В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, при пожаре, террористических и чрезвычайных ситуациях
- Родители активно участвуют в реализации плана школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

V. Анализ результатов учебной деятельности

Показатели результативности, которые используются в анализе поданному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся 9–х классов в форме ОГЭ;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Движение учащихся

Всего учащихся	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2020-2021
На начало учебного года	1114	1191	
Конец учебного года	1150	1190	
Прибыло в течение года		32	
Переведено на обучение в форме экстерната			
Выбыло в течение учебного года		33	
Из них:			

В систему ПТО, вечерние школы		2	
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства		31	
Другие причины		-	

Вывод: из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы является смена места жительства, второстепенная причина выбытия учащихся – отсутствие возможности освоения программ общеобразовательного уровня некоторыми детьми.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В школе была сформирована нормативно-правовая база по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. По имеющимся документам проводилась плановая разъяснительная работа с учащимися, родителями, учителями на классных ученических собраниях, классных и общешкольных родительских собраниях, на совещаниях при директоре.

С учащимися проводились консультации по правилам заполнения всех видов бланков ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Велась работа по предупреждению ошибок при заполнении бланков.

В октябре 2020 года был создан банк данных по выпускникам 9, 11 классов с постоянным корректированием по мере получения паспортов и изменения выбора предметов для сдачи. Действовал и постоянно обновлялся школьный стенд «Единый государственный экзамен». В кабинетах имелись стенды

«Выпускнику о ОГЭ», «Выпускнику о ЕГЭ». Учителя школы постоянно планировали и проводили работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на каждом уроке, вели индивидуально-групповые занятия и элективные курсы по предметам школьного курса.

На собраниях учащихся и родителей 9, 11 классов была изучена инструкция по проведению экзаменов с изменениями и дополнениями к процедуре их проведения.

Выпускники, обучавшиеся в 9-х классах, успешно овладевшие требованиями программ по всем предметам были допущены к итоговой аттестации (104 учащихся).

В 2020 – 2021 учебном году государственную итоговую аттестацию 4 учащихся сдавали в форме ГВЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации дает возможность сделать вывод, что методическая работа учителей, организационная и содержательная деятельность в 9-х классах в течение всего учебного года была удовлетворительной. Учителям математики Аншаковой Н.А., Зориной Л.А., Журавлевой Е.В. усилить работу со слабоуспевающими учащимися. На МО проанализировать итоги экзаменов, наметить пути коррекции.

По результатам Государственной итоговой аттестации 6 выпускников 9 класса получил аттестат с отличием: Данилова Елизавета (9б класс), Комиссарова Елизавета (9б класс), Миргалиева Диана (9б класс), Загидуллина Зарина (9в класс), Лепаловская Арина (9г класс), Фомичев Александр (9г класс).

Из анализа результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации остается удовлетворительным: учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы среднего полного общего
образования.**

В 2018-2019 учебном году к итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 40 человек из 41 человека (Некорыстнов А., отказ от сдачи итогового сочинения). Все проходили аттестацию в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов сдавали следующие экзамены по материалам и в форме ЕГЭ: 1 обязательный экзамен – русский язык (40 человек), остальные предметы были выбраны учащимися из числа предметов, изучавшихся в 10-11 классах (биология, обществознание, физика, литература, история, химия, английский язык).

Поэтому главная задача состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2021г.

Предмет	Учитель	Количество сдававших экзамен	Высший балл по предмету	Низкий балл по предмету	Не прошли порог
Русский язык	Мочальникова Н.В. Остроухова Е.С.	40	94	28	0
Математика (профильный)	Аншакова Н.А., Зорина Л.А.	31	86	14	3
Физика	Мартасова Э.Г.	17	81	27	2
Обществознание	Назарова Ю.А.	10	70	29	1
Биология	Боева Е.В.	7	78	16	2
История	Назарова Ю.А..	1	81	0	0
Литература	Остроухова Е.С., Мочальникова Н.В.	4	71	52	0
Химия	Иванова Е.П.	4	76	42	0
Английский язык	Мышко Н.В.	4	90	57	0

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, истории, литературе, химии, английскому языку являются удовлетворительными, так как выпускники 11-х классов школы получили по этим предметам баллы выше минимального количества, установленного Рособрнадзором.

40 учащихся получили аттестаты. Данные результаты говорят о стабильности в работе учителей, о серьезной подготовке большинства выпускников к итоговой аттестации, осознанном выборе предметов для сдачи экзаменов по выбору. В тоже время необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися

Результаты учебной деятельности в сравнении с прошлым годом

Количество аттестованных учащихся 1-4 классов на конец года		Из них					
		Количество учащихся, успевающих на «5»		Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество неуспевающих учащихся	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
569	537	76	63	227	214	0	1

Количество учащихся 5-9 классов на конец года		Из них					
		Количество учащихся, успевающих на «5»		Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество неуспевающих учащихся	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
627	616	51	52	218	206	6	3

Количество учащихся 10-11х классов на конец года		Из них					
		Количество учащихся, успевающих на «5»		Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество неуспевающих учащихся	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
80	75	9	7	32	23	0	2

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
138	109	138	96	5	6	32	33

Число учащихся 11-х классов на конец года		Из них					
		Получили аттестаты		Награждены золотой медалью		Окончили школу на «4» и «5»	
2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
39	41	39	40	3	4	14	15

Количество аттестованных учащихся в школе на конец года		Количество учащихся 2- 11 классов, окончивших без «2»		% успеваемости		Количество учащихся 2- 11 классов, окончивших год на «4» и «5»		% качества знаний	
2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
1274	1222	1270	1213	99,6	99,2	477	443	42,7	40

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе
в 2020-2021 учебном году**

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	57,1
2б	100,0	75,9
2в	100,0	50,0
2г	100,0	80,8

2д	100,0	42,9
2е	100,0	71,4
3а	100,0	63,0
3б	100,0	82,8
3в	100,0	70,0
3г	95,8	58,3
3д	100,0	57,7
4а	100,0	50,0
4б	100,0	63,0
4в	100,0	55,6
4г	100,0	78,6
4д	100,0	71,4
1- 4 кл.	99,8	65,0
5а	100,0	42,9
5б	92,6	29,6
5в	100,0	65,4
5г	100,0	65,5
5д	100,0	88,0
6а	100,0	37,0
6б	100,0	42,9
6в	100,0	21,4
6г	100,0	69,0
6д	80,0	40,0
7а	100,0	66,7
7б	100,0	42,9
7в	100,0	40,7
7г	96,3	40,7
8а	100,0	28,0
8б	96,3	25,9
8в	83,3	12,5
8г	89,7	34,5
8д	88,0	20,0
9а	100,0	48,3
9б	100,0	48,1
9в	100,0	20,8
9г	100,0	27,6
5- 9 кл.	97,1	42,0
10а	91,7	33,3
10б	100,0	31,8
11а	95,0	30,0
11б	100,0	61,9
10-11 кл.	97,3	40,0
Итого	98,1	50,6

Выводы: анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить, что процент успеваемости учащихся 2-4 классов, за исключением 3г, составляет 100%. В среднем и старшем звене 100% успеваемости во всех классах, кроме 5б, 6д, 7г, 8б, 8в, 8г, 8д, 10а, 11а классах. Успеваемость по школе составляет 98,1%, что ниже, чем в прошлом году. Качество знаний 50,6%, что ниже чем в прошлом году.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, промежуточных, итоговых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но и намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Цели и задачи школы на 2021-2022 учебный год

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
7. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
8. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.

9.Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями