

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреева»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)

443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19, ИНН 6319034904, КПП 631901001
Эл. почта: schools65@mail.ru, тел.: 995-52-44

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ Школе №65 г.о. Самара**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школе №65 г.о. Самара, руководствуясь приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2020 года №240-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык	15.09.2020 – 5А, 5Б, 5В 16.09.2020 – 5Г, 5Д
	Математика	22.09.2020
	Окружающий мир	29.09.2020
6	Математика	15.09.2020
	Русский язык	22.09.2020
	История	06.10.2020
	Биология	08.10.2020
7	История	15.09.2020
	Биология	22.09.2020
	Русский язык	29.09.2020
	Обществознание	01.10.2020
	Математика	06.10.2020
8	География	08.10.2020
	Английский язык	15.09.2020 – 8А, 8Б, 8В 16.09.2020 – 8Г, 8Д
	История	17.09.2020
	Биология	24.09.2020
	Математика	29.09.2020
	Русский язык	01.10.2020
	Обществознание	06.10.2020
География	07.10.2020	
Физика	08.10.2020	

Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из заданий, выполнение которых требует от учащихся определённых знаний и умения в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Некоторые задания направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5	135	113	0	32	54	27	76%	28%
6	135	120	10	35	44	31	74%	38%
7	105	85	6	22	28	29	66%	33%
8	131	103	3	11	28	61	41%	14%
Всего	506	421	19	100	154	148		

При выполнении 1 части ВПР учащимися были допущены ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения и в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы, синонимы).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике 6 классах**

Работа по математика содержит 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Из учащихся выполнили работу 110 человек. Средний балл по пятибалльной системе составил 3,9 балла. Средний тестовый балл составил – 16,5. Справились с работой 109 человек (94%). Не справился с работой 1 человек. Понизили отметку 6% обучающихся.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6а	28	26	4	11	11	0	100%	58%
6б	28	23	9	11	3	0	100%	82%
6в	28	21	5	14	2	0	100%	90%
6г	30	23	7	15	1	0	100%	91%
6д	26	17	3	3	10	1	91%	35%
Всего	140	110	28	54	27	1	98,2%	71,2%

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действия с рациональными числами при выполнении вычислений. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами. При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого.

Рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решать задачи на покупки.
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
8. Оперировать на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классах

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы.
- 2) Определение погоды по таблице.
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
- 4) Правила сохранения здоровья человека.
- 5) Подпись частей тела человека.
- 6) Описание опыта.
- 7) Знание дорожных знаков.
- 8) Профессии людей.
- 9) Работа с календарем.
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5а	27	24	17	4	3	0	100%	100%
5б	26	21	3	18	0	0	100%	100%
5в	26	24	16	8	0	0	100%	100%
5г	30	26	18	7	1	0	100%	100%
5д	26	23	15	8	0	0	100%	100%
Всего	135	97	69	45	4	0		

Затруднения у учащихся вызвали задания с природными зонами и обитателями различных климатических зон; анализ и объяснение опыта; объяснение, сравнение и обобщение данных в экспериментальных заданиях, работа с таблицами, картами природных зон России.

Рекомендации:

1. Усилить работу на повторение природных зон России.
2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 6-8 классах

Сложности возникли с темами «Типы соцветий», «Листорасположение. Функции листа», «Ткани растений», «Двойное оплодотворение».

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	134	119	4	15	49	51	53%	13%
7	104	77	1	13	34	29	66%	62,3%
8	127	110	0	16	34	60	30%	45,5%
Всего	365	306	5	44	117	140		

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений.
2. Понимать содержание заданий.
3. Работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умение самостоятельной работы с рисунками.
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
6. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6-8 классах**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	134	118	30	69	19	0	100%	83,9%
7	104	92	26	53	13	0	100%	85,87%
8	127	112	64	37	11	0	100%	90,18%
Всего	365	322	120	159	43	0		

Ряд заданий вызвали затруднения у всех обучающихся. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
2. Усилить формирование знаний исторической терминологии и фактов.
3. Отработка умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.
4. Формирование знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 6-8 классах**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7	104	91	37	42	12	0	100%	86,81%
8	127	105	32	50	21	2	98,1%	78,1%
Всего	231	196	69	92	33	2		

Обучающиеся испытывали затруднения в составлении связного высказывания, что проявилось в некорректном и недостаточном для получения высоких баллов количестве использованных понятий, недостаточной связанности сообщений.

Рекомендации:

1. Систематическая работа с фрагментами текстов.
2. Работать с изображениями.
3. Отрабатывать умение проводить поиск социальной информации в текстовых источниках.
4. Использовать методы и приёмы формирования обществоведческих понятий.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 8 классах**

Структурная модель состояла из двух частей: устной и письменной.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8	127	115	18	41	55	1	99,1%	51,3%
Всего	127	115	18	41	55	1		

Рекомендации:

1. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка.
2. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по физике в 8 классах**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8	127	108	15	59	34	0	100%	68,5%
Всего	127	108	15	59	34	0		

Наиболее проблемными были задания с развёрнутым ответом и задачи, требующие глубокого понимания сути явления.

При более детальном анализе были выявлены темы, вызвавшие наибольшие затруднения: измерительные приборы и их шкалы; кинематика точки; работа с графиками по результатам воображаемого эксперимента.

Причинами полученных результатов являются:

1. Малое количество времени для отработки навыков применения математических методов описания движения (кинематика).
2. Слабое воображение и низкий уровень критического мышления (работа с экспериментальными данными).

Рекомендации:

1. Внедрение межпредметных связей на уроках физики.
2. Перераспределение времени между темами, которые закрепляются успешнее других и темами, которые вызывают наибольшие затруднения.
3. Внедрение задач, развивающих навык критического мышления.