

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д.Андреянова»
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель МО Спирidonova Т.В.  Протокол №1 от «27» августа 2020 г	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Погосян Л.А.  «28» августа 2020 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 65 г.о. Самара Садунова Т.В.  Приказ № 27 от «31» августа 2020 г 
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету**

**«Технология»
1 – 4 класс**

**Уровень образования
начальное общее образование**

Уровень реализации программы (базовый)

Программа составлена:

Коллективом учителей начальных классов МБОУ Школа № 65 г.о. Самара

Пояснительная записка

Программа учебного предмета математика для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015 г.);

- Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2018.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 65 г.о. Самара;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Школы № 65 г.о. Самара.

Целями изучения предмета «Технология» являются:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями:

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда.

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

На изучение предмета «Технология» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Давайте познакомимся	3	3
Человек и земля	21	21
Человек и вода	3	3
Человек и воздух	3	3
Человек и информация	3	3
Итого:	33	33

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к учению; - проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»; - принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников; - чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; - с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самоконтролю и в оценке результатов учебной деятельности.</i>

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- принимать цель деятельности на уроке;- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- проговаривать последовательность действий на уроке;- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.	<ul style="list-style-type: none">- <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i>- <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i>- <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>

Познавательные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;- ориентироваться в материале на страницах учебника;- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);- делать выводы о результате	<ul style="list-style-type: none">- <i>анализировать и систематизировать собранную информацию.</i>

совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.	
---	--

Коммуникативные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.	- <i>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.</i>

Предметные результаты

Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Давайте познакомимся	- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; - профессиях близких и окружающих людей.	- <i>соблюдать правила гигиены труда.</i>
Человек и земля	- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира; - различать материалы и инструменты по их назначению; - качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий.	- <i>различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий.</i>
Человек и вода	- бщие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); - последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка); - способы разметки («на глаз», по шаблону);	- <i>конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; - клеевой способ соединения; - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; - названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими. 	
Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> - общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); - последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка); - способы разметки («на глаз», по шаблону); - формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; - клеевой способ соединения; - способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</i>
Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> - назначении персонального компьютера; - с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ознакомиться с такими понятиями, как «Компьютер», «интернет».</i>

Содержание программы (132ч)

Давайте познакомимся (3 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Человек и земля (21 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

«Человек и вода» (3 ч.)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Человек и информация (3 ч.)

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы, тесты,	сочинения, изложения, лабораторные,

				диктанты	практические работы, экскурсии и т.д.
1	Давайте познакомимся	3	1	0	3
2	Человек и земля	21	21	0	21
3	Человек и вода	3	3	0	3
4	Человек и воздух	3	3	0	3
5	Человек и информация	3	3	0	3

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	2-6 сентября
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	9-13 сентября
3	Что такое технология? Профессии.	1	16-20 сентября
4	Природный материал. <u>Изделие «Аппликация из листьев».</u>	1	23-27 сентября
5	Пластилин. <u>Изделие : аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</u>	1	30 сентября-4 октября
6	Пластилин. <u>Изделие :композиция из пластилина «Мудрая сова».</u>	1	7-11 октября
7	Растения. <u>Изделие : «Получение и сушка семян».</u>	1	14-18 октября
8	Растения. Проект № 1 «Осенний урожай» <u>Изделие : «Овощи из пластилина»</u>	1	21-25 октября
9	Бумага. <u>Изделие : «Волшебные фигуры».</u>	1	5-11 ноября
10	Бумага. <u>Изделие : «Закладка из бумаги».</u>	1	12-18 ноября
11	Насекомые. <u>Изделие :«Пчелы и соты».</u>	1	19-25 ноября
12	Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные»	1	26 ноября-2 декабря

	<i>Изделие : «Коллаж».</i>		
13	Новый год. Украшаем класс к Новому году» <i>Изделие : «Украшение на елку или украшение на окно».</i>	1	3 -9 декабря
14	Домашние животные <i>Изделие : «Котенок».</i>	1	10-16 декабря
15	Такие разные дома <i>Изделие : «Домик из веток».</i>	1	17-23 декабря
16	Посуда. <i>Изделие : «Чашка, Чайник, Сахарница».</i>	1	24 декабря- 13 января
17	Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз» <i>Изделие : «Чайный сервиз».</i>	1	14-20 января
18	Свет в доме. <i>Изделие : «Торшер».</i>	1	21-27 января
19	Мебель. <i>Изделие : «Стул».</i>	1	28 января- 3 февраля
20	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие : «Кукла из ниток».</i>	1	4-10 февраля
21	Учимся шить. <i>Изделие : «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».</i>	1	11-17 февраля
22	Учимся шить. <i>Изделие : «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».</i>	1	3-9 марта
23	Учимся шить. <i>Изделие : «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».</i>	1	10-16 марта
24	Передвижение по земле. <i>Изделие : «Санки».</i>	1	17-30 марта
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие : «Проращивание семян».</i>	1	31 марта- 6 апреля
26	Питьевая вода. <i>Изделие : «Колодец».</i>	1	7-13 апреля
27	Передвижение по воде. Проект № 5 «Речной флот» <i>Изделие : «Кораблик из бумаги», «Плот».</i>	1	14-20 апреля
28	Использование ветра.	1	21-27

	<u>Изделие : «Вертушка».</u>		апреля
29	Полеты птиц. <u>Изделие : «Попугай»</u>	1	28 апреля- 4 мая
30	Полеты человека. <u>Изделие : «Самолет».</u>	1	5-11 мая
31	Способы сообщения. <u>Изделие : «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».</u>	1	12-18 мая
32	Важные телефонные номера. Правила движения. <u>Изделие : «Важные телефонные номера».</u>	1	19-25 мая
33	Компьютер.	1	26-31 мая

На изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Давайте познакомимся	1	1
Человек и земля	23	23
Человек и вода	3	3
Человек и воздух	3	3
Человек и информация	3	3
Заключительный урок	1	1
Итого:	34	34

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности	- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов

<p>мастера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий. 	<p><i>учебной деятельности.</i></p> <p>-</p>
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель деятельности на уроке; - выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); - планировать практическую деятельность на уроке; - выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; - работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); - определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i> - <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> - <i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>

Познавательные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и систематизировать собранную информацию.</i>

<p>изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, что нужно использовать пробнопоисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал); - называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. 	
--	--

Коммуникативные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; - выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.</i>

Предметные результаты

Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знаниям элементарных общих правилах создания рукотворного мира.</i>
Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отличия макета от модели.</i>

	<p>порядок во время работы, убирать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; - обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; - основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза. 	
Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>неподвижный и подвижный способы соединения деталей.</i>
Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отличия макета от модели.</i>

	<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; - обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; - основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза. 	
Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> - назначении персонального компьютера. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ознакомиться с такими понятиями, как «Компьютер», «интернет».</i>
Заключительный урок		

Содержание программы (132ч)

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов^[1]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты	сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.
1	Давайте познакомимся	1	1	0	1
2	Человек и земля	23	23	0	23
3	Человек и вода	3	3	0	3
4	Человек и воздух	3	3	0	3
5	Человек и информация	3	3	0	3
6	Заключительный урок	1	1	0	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Как работать с учебником. Изделие: папка достижений	1	2-6 сентября
2	Земледелие. Изделие: выращивание лука	1	9-13 сентября
3	Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	1	16-20 сентября
4	Работа с пластичными материалами (тестоластика) «Семейка грибов на поляне»	1	23-27 сентября
5	Работа с пластичными материалами пластилин	1	30 сентября-

	Изделие: магнит из теста		4 октября
6	Проект «Празднич-ный стол»	1	7-11 октября
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1	14-18 октября
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись»	1	21-25 октября
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	5-11 ноября
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование) Изделие: матрешка из картона и ткани	1	12-18 ноября
11	Работа с пластичны-ми материа-лами (пласти-лин). Рельефные работы Изделие: пейзаж «Деревня»	1	19-25 ноября
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Изделие: игрушка «Лошадка»	1	26 ноября-2 декабря
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок»	1	3 -9 декабря
14	Проект «Деревенский двор»	1	10-16 декабря
15	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц)	1	17-23 декабря
16	Строительст-во. Работа с бумагой. Полуобъем-ная пластика Изделие: композиция «Изба».	1	24 декабря-13 января
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: домовой	1	14-20 января
18	Проект «Убранство избы». Изделие: композиция «Русская печь»	1	21-27 января
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: коврик	1	28 января-3 февраля
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: стол и скамь	1	4-10 февраля
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1	11-17 февраля

	Изделие: композиция «Русская красавица»		
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: костюмы Ани и Вани	1	18 февраля- 2 марта
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: кошелек	1	3-9 марта
24	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	10-16 марта
25	Рыболовство. Работа с во-локнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1	17-30 марта
26	Проект «Аквариум». Изделие: аппликация «В море».	1	31 марта- 6 апреля
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	1	7-13 апреля
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья».	1	14-20 апреля
29	Используй-вание ветра. Работа с бумагой. Моделирова-ние Изделие: ветряная мельница.	1	21-27 апреля
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: флюгер	1	28 апреля- 4 мая
31	Книгопеча-тание. Работа с бумагой и картоном Изделие: книжка-ширма	1	5-11 мая
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете	1	12-18 мая
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	19-25 мая
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	26-31 мая

На изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Здравствуй, дорогой друг!	1	1
Человек и земля	21	21
Человек и вода	4	4
Человек и воздух	3	3
Человек и информация	5	5
Итого:	34	34

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; - проявлять интерес к историческим традициям России и своего края; - испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выявлять и формулировать учебную проблему; - анализировать предложенное 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

<p>задание, отделять известное от неизвестного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; - осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; - выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i> <p style="text-align: center;"><i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i></p>
--	--

Познавательные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и систематизировать собранную информацию.</i>

Коммуникативные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.</i>

<p>решении проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться. 	
---	--

Предметные результаты

Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Здравствуй, дорогой друг!	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниям элементарных общих правилах создания рукотворного мира.
Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> - читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз); - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; - выполнять рифловку; - оформлять изделия и соединять детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами; - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; - обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; 	<ul style="list-style-type: none"> - отличия макета от модели.

	<ul style="list-style-type: none"> - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; - основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза. 	
Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>неподвижный и подвижный способы соединения деталей.</i>
Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); - последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; - линии чертежа (осевая и центровая); - правила безопасной работы канцелярским ножом; - обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; - основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отличия макета от модели.</i>
Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> - включать и выключать компьютер; - пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ознакомиться с такими понятиями, как «Компьютер», «интернет».</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); - работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера. 	
--	--	--

Содержание программы (132ч)

Введение (1 ч)

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.

Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Тема 1. Человек и Земля (21 час)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.

Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки.

Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Тема 2. Человек и вода (4 часа)

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Тема 3. Человек и воздух (3 часа)

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Тема 4. Человек и информация (5 часов)

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты	сочинения, изложения, лабораторные, практические работы, экскурсии и т.д.
1	Здравствуй, дорогой друг!	1	1	0	1
2	Человек и земля	21	21	0	21
3	Человек и вода	4	4	0	4
4	Человек и воздух	3	3	0	3
5	Человек и информация	5	5	0	5

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	2-6 сентября
2	Архитектура. Основы черчения	1	9-13 сентября
3	Городские постройки	1	16-20 сентября
4	Парк. Макет городского парка	1	23-27 сентября

5	Работа над проектом «Детская площадка»	1	30 сентября-4 октября
6	Защита проекта «Детская площадка»	1	7-11 октября
7	Ателье мод. Одежда. Виды и модели одежды.	1	14-18 октября
8	Пряжа и ткани. Способы украшения одежды.	1	21-25 октября
9	Изготовление тканей	1	5-11 ноября
10	Вязание. Способы вязания	1	12-18 ноября
11	Одежда для карнавала	1	19-25 ноября
12	Бисероплетение Свойства бисера и способы его использования.	1	26 ноября-2 декабря
13	Кафе. Конструирование из бумаги.	1	3 -9 декабря
14	Фруктовый завтрак. Способы приготовления пищи.	1	10-16 декабря
15	Колпачок-цыпленок. Сервировка стола к завтраку.	1	17-23 декабря
16	Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту	1	24 декабря-13 января
17	Салфетница.Способы складывания салфеток	1	14-20 января
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами.	1	21-27 января
19	Золотистая соломка. Технологии подготовки соломки.	1	28 января-3 февраля
20	Упаковка подарков.	1	4-10 февраля
21	Автомастерская Технология конструирования объёмных фигур	1	11-17 февраля
22	Грузовик.	1	

	Способы соединения деталей конструктора		18 февраля- 2 марта
23	Мосты. Новый вид соединения деталей- натягивание нитей.	1	3-9 марта
24	Водный транспорт Проект «Водный транспорт»	1	10-16 марта
25	Океанариум Проект «Океанариум»	1	17-30 марта
26	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов.	1	31 марта- 6 апреля
27	Зоопарк Различные техники оригами	1	7-13 апреля
28	Вертолетная площадка. Знакомство с новым материалом - пробкой	1	14-20 апреля
29	Воздушный шар. Техника папье-маше.	1	21-27 апреля
30	Переплётная мастерская. Освоение элементов переплётных работ	1	28 апреля- 4 мая
31	Почта. Заполнения бланка почтового отправления.	1	5-11 мая
32	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.	1	12-18 мая
33	Кукольный театр Работа над проектом «Готовим спектакль»	1	19-25 мая
34	Афиша . Создание афиши и программы на компьютере.	1	26-31 мая

На изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов, предусмотренных в авторской программе	Количество часов, предусмотренных в рабочей программе
Как работать с учебником	1	1
Человек и земля	21	21
Человек и вода	3	3
Человек и воздух	3	3
Человек и информация	6	6
Итого:	34	34

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; - описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; - принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; - опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; - понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • выявлять и формулировать учебную проблему; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных; • самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; • осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. 	<p><i>решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i></p>
---	--

Познавательные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете; - приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинноследственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и систематизировать собранную информацию.</i>

Коммуникативные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли с учётом 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно оценивать</i>

<p>учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать; - слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; - сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). 	<p><i>различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.</i></p>
---	---

Предметные результаты

Наименование раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Как работать с учебником	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниям элементарных общих правилах создания рукотворного мира.
Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> - читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; - выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз); - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; - выполнять ригельную; - оформлять изделия и соединять детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами; - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; - обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, 	<ul style="list-style-type: none"> - отличия макета от модели.

	<p>отделка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; - основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза. 	
Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>неподвижный и подвижный способы соединения деталей.</i>
Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); - последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; - линии чертежа (осевая и центровая); - правила безопасной работы канцелярским ножом; - обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; - названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - происхождение натуральных тканей и их виды; - способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; - основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отличия макета от модели.</i>

Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; - оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); - работать с доступной информацией; - работать в программах Word, PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ознакомиться с такими понятиями, как «Компьютер», «интернет».</i>
----------------------	--	--

Содержание программы (34ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	контрольные работы, тесты, диктанты	сочинения, изложения, лабораторные, практические работы,

					экскурсии и т.д.
1	Как работать с учебником	1	1	0	1
2	Человек и земля	21	21	0	21
3	Человек и вода	3	3	0	3
4	Человек и воздух	3	3	0	3
5	Человек и информация	6	6	0	2

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Как работать с учебником. Обобщение знаний о материалах и их свойствах.	1	2-6 сентября
2	Вагоностроительный завод. Ходовая часть тележки. Создание модели из бумаги.	1	9-13 сентября
3	Вагоностроительный завод. Пассажирский вагон. Построения чертежа и сборка изделия.	1	16-20 сентября
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка.	1	23-27 сентября
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Работа с пластилином. Лепка слоями.	1	30 сентября-4 октября
6	Автомобильный завод. КамАЗ. Изготовление модели автомобиля из конструктора.	1	7-11 октября
7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	1	14-18 октября
8	Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Работа с металлизированной бумагой.	1	21-25 октября
9	Монетный вор. Стороны медали. Медаль. Освоение правил тиснения фольги.	1	5-11 ноября
10	Фаянсовый завод. Ваза. Особенности изготовления фаянсовой посуды.	1	12-18 ноября
11	Фаянсовый завод. Ваза. Работа с пластилином.	1	19-25 ноября
12	Швейная фабрика. Прихватка. Создание лекало и выполнение разметки деталей.	1	26 ноября-2 декабря
13	Мягкая игрушка. Птичка. Соединение деталей изделия при помощи стежков.	1	3 -9 декабря

14	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Работа с бумагой.	1	10-16 декабря
15	Обувное производство. Модель детской летней обуви. Презентация работы.	1	17-23 декабря
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Изделие из реек.	1	24 декабря-13 января
17	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. Презентация работы.	1	14-20 января
18	Кондитерская фабрика. Знакомство с технологией производства шоколада.	1	21-27 января
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие».	1	28 января-3 февраля
20	Бытовая техника. Настольная лампа. Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники.	1	4-10 февраля
21	Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1	11-17 февраля
22	Тепличное хозяйство. Знакомство с технологией выращивания растений в теплицах.	1	18 февраля- 2 марта
23	Водоканал. Фильтр для воды. Определение количества расходуемой воды с помощью струемера.	1	3-9 марта
24	Порт. Канатная лестница. Изготовление лестницы способом крепления морскими узлами.	1	10-16 марта
25	Узелковое плетение. Браслет.	1	17-30 марта
26	Самолетостроение. Самолет. Изготовление модели самолета из конструктора.	1	31 марта-6 апреля
27	Ракетостроение. Ракета-носитель. Работа с бумагой и картоном.	1	7-13 апреля
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Работа с бумагой и картоном.	1	14-20 апреля
29	Создание титульного листа. Применение правил работы на компьютере.	1	21-27 апреля

30	Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	1	28 апреля-4 мая
31	Создание содержания книги. Работа с компьютером.	1	5-11 мая
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	12-18 мая
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1	19-25 мая
34	Итоговый урок. Презентация изделий.	1	26-31 мая