Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)
443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19, ИНН 6319034904, КПП 631901001
Эл.почта: sam-school65@63edu.ru, тел.:374-52-44

«РАССМОТРЕНО»
на заседании методического
объединения классных руководителей
протокол № 2
от 25.08 2026г.
/Гривцова Ю.Е./

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школа № 65
/Дементьева О.В./
Приказ № 166-ОД от 27.08 2026 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора
/Гуракова Е.С./
26.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предпрофильные курсы

Для 8-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3

1. Содержание курса внеурочной деятельности …… 8

8 класс…….. 8

9 класс…….. 11

2. Планируемые результаты освоения Программы на уровне основного общего образования …….. 19

2.1. Личностные результаты…….. 19

2.2. Метапредметные результаты…….. 20

2.3. Предметные результаты…….. 21

3. Тематическое планирование……... 23

8 класс (34 часа) …….. 23

9 класс (34 часа) …….. 25

4. Организационный раздел ……... 27

4.1. Информационно–методические условия реализации программы .. 27

4.2. Информационные образовательные ресурсы ……... 28

4.3. Материально–технические условия реализации программы …….. 33

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» для обучающихся для 8–9-х классов (далее – Программа) разработана Сибирской школой нового поколения АНПОО «МАНО» (далее – Школа) в соответствии с требованиями и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- основной образовательной программы основного общего образования Школы;
- Рабочей программы воспитания Школы;
- учебного плана основного общего образования Школы на текущий учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» для обучающихся 8–9 классов (далее – Программа) составлена для основного общего образования и включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Пояснительная записка отражает цель и задачи изучения курса, характеристику особенностей изучения разделов и тем, направленных на формирование культуры личностного и профессионального самоопределения на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения Программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

Содержание курса внеурочной деятельности систематизировано по классам обучения в основной школе, учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте обеспечения обязательной предпрофильной подготовки учащихся. Учебный материал для 8 класса носит вводный характер. Он включает вопросы овладения школьниками представлениями об образе «Я», о мире профессий, о рынке труда. В 9 классе содержательной основой становится приобретение практического опыта для обоснованного выбора дальнейшего пути обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Организационный раздел раскрывает информационно–методические условия реализации программы, перечень информационных образовательных ресурсов, а также материально–техническое обеспечение Программы.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико–ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией, успешная сдача экзаменов по выбору.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Создание условий для формирования представлений учащихся о себе, их адекватной самооценки.

2. Оказание психолого–педагогической, информационной помощи учащимся в выборе профильного обучения.

3. Приобретение обучающимися метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов.

4. Выявление интересов на основе изучения курсов по выбору, развитие профессионального интереса учащихся на базе познавательного мотива.

5. Формирование способности к самоопределению, умению делать выбор, ответственности за результаты своего выбора и деятельности.

6. Формирование общественной активности.

7. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

8. Подготовка учащихся к сдаче предметов по выбору.

Предпрофильное образование имеет **две ступени**:

1–я ступень – 8–е классы – модуль «Познай себя»;

2–я ступень – 9–й классы – модуль «В мире профессий. Мой выбор».

1- я ступень – предпрофильный этап «Познай себя».

Цель – создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить учащимся осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи:

✓ развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

✓ формирование образа «Я» через ответы на вопросы: «Кто Я?», «Что Я умею делать?», «Что МНЕ нравится делать?», «Что Я хочу делать?»;

✓ вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую деятельность в выбранной образовательной области;

✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Для решения данных задач предусмотрены часы на данный курс и вести его будут учителя совместно с педагогом–психологом.

2–я ступень – предпрофильный этап «В мире профессий. Мой выбор».

Цель: конструирование условий, способствующих формированию культуры самоопределения.

Задачи:

✓ расширение представлений учащихся об образовательных областях: математика, филология, естествознание;

✓ расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых школой, требованиях, предъявляемых к учащимся профильных классов;

✓ расширение представлений учащихся о рынке труда, о вузах, ссузах, о специальностях, по которым готовят в данных учебных заведениях;

✓ развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данным специальностям;

✓ развитие рефлексии;

✓ создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.

Принципы предпрофильного образования:

1. Личностно ориентированная направленность.

2. Углубление и расширение содержания образования.

3. Обеспечение условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.

Оценка эффективности реализации программы «Предпрофильная подготовка»

1. Информированность учащихся 8–9–х классов о значимости профильного обучения для дальнейшего образования, жизненного, социального, профессионального самоопределения.

2. Сформированность у учащихся 8–9–х классов навыков самостоятельного освоения образовательного материала, востребованного в профильном обучении.

3. Готовность учащихся 9–х классов к выбору дальнейшего обучения в профильных классах или в других учебных заведениях.

Программа и учебно–методический комплекс позволяют педагогу реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно–деятельностный подход, возможности информационно–коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и для обеспечения профильной подготовки школьников с учетом их интересов, склонностей. Она способствует практико–ориентированному функциональному использованию знаний о социально–профессиональном самоопределении школьников в повседневной жизни.

Форма промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка», 8 – 9 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся).

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на два года при одном внеурочном занятии в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение Программы – 68 часов (один час в неделю в каждом классе): 8 класс – 34 ч; 9 класс – 34 ч.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»

8–й класс (34 часа в учебном году)

Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее, проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

1. Вводное занятие – 1 час

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания – 1 час

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я — концепции». Анализ и определение психологических характеристик — своих и окружающих людей. Роль индивидуальных особенностей в выборе профессий. Притча «Искать своё я». Опросник типа мышления. Упражнение «Кто Я?», «Имена прилагательные», «Моя Вселенная».

3. Составление «дерева» психологических качеств личности – 2часа

Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Притча «Доверие». Упражнения: «Представление», «Покажи, кто он?»

4. Многообразие мира профессий – 2 часа

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие

личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Притча «Возможности и результат». Анкета «Ориентация». Упражнения: «Угадай профессию», «Контраргументы», «Мои добрые дела», «Мечты». Ролевая игра «Убеди «предков».

1. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе – 3 часа

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методики: «Кто я?», Самооценка (соотношение «реального Я» и «идеального «Я» в глазах другого).

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого). Притча «Почему не все?». Методика полярных профилей «Профиль». Упражнения: «Я в лучах солнца», «Профессия – необходимое качество».

6. «Секреты» выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо») – 3 часа

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности. «Могу»– человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Информационная карта профессионального старта. Притча «Благодарность». Игра в профессии.

7. Склонности и интересы в профессиональном выборе – 5 часов

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности. «Могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Игра «Классификация профессий по типам». Упражнение «Формула» моей профессии».

8. Основные признаки профессиональной деятельности – 5 часов

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация, классификация. Социально–психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально – профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?»

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен городу?». Деловая игра «Мэрия «идеального «Я».

9. Профессиональные пробы по профессиям – 7 часов

Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа

«Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию». Притча «Узелок на память».

Упражнения: «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Формула моей профессии». Игра «Классификация профессий по типам».

10. Здоровье и выбор профессии – 3 часа

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

11. Составление карты образовательного маршрута – 1 час

Твои перспективы. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической и практической информации полученных на занятиях. Составление школьниками психологических рекомендаций. Проективный рисунок «Я через 10 лет».

9 класс (34 часа)

Раздел I. Мир профессий

Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.

1. Вводное занятие. Способность к запоминанию – 2 часа

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

Диагностические процедуры. Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А. Лурия.

Развивающие процедуры. Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства». Притча «Ад и Рай». Организация мониторинга.

2.Способность быть внимательным – 1 час

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

Диагностические процедуры. Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

Развивающие процедуры. Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но…». Притча «Простое решение».

3. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями – 2 часа

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А. Климову.

Диагностические процедуры. Исследование лингвистических и математических способностей по методике Г.Айзенка.

Развивающие процедуры. Упражнения: «Я – индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик». Притча «Воробей–павлин».

4. Индивидуальные стили кодирования информации – 1 час

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно – сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в

активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

Диагностические процедуры. Тест коммуникабельности «Можете ли вы работать с людьми?».

Развивающие процедуры. Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался».

5.Индивидуальные стили переработки информации – 1 час

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии.

Диагностические процедуры. Тест технического мышления Беннета.

Развивающие процедуры. Упражнение–тест «Умеете ли вы учиться?».

6. Профессиональны способности в сфере Человек — Техника – 1 час

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

Диагностические процедуры. Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности».

Развивающие процедуры. Притча «В надежде на исправление».

7. Профессиональны способности в сфере Человек — Художественный образ – 1 час

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

Диагностические процедуры. Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?»

Развивающие процедуры. Притча «Мастер гончарного дела».

8. Способность оперировать пространственными представлениями – 1 час

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в

уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности».

Развивающие процедуры. Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация – проба «Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление».

9. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии – 1 час

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

Диагностические процедуры. Личностный опросник, методика полярных профилей.

10. Современные и редкие профессии – 1 час

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

Диагностические процедуры. Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А. Климов).

Развивающие процедуры. Упражнение «Барьер». Притча «Знание дорого стоит».

Раздел II. Личностные особенности и выбор профессии

Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

11. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с

требованиями профессий – 2 часа

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

Диагностические процедуры. Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши.

Развивающие процедуры. Притча «Парадокс маркетинга». Упражнение «Хвастовство».

12. Мотив и целеполагание в выборе профессии – 2 часа

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

Диагностические процедуры. Методика «Цель–Средство–Результат» (ЦСР), мини–тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов.

Развивающие процедуры. Притча «Познание причины», «Две лягушки». Упражнение «Человек – профессия».

13. Темперамент и выбор профессии – 2часа

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера.

Что, значит, быть профессионально пригодным.

Диагностические процедуры. Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта».

Развивающие процедуры. Упражнение «Индивидуальность личности». Притча «Пропасть».

14. Профессиональная направленность личности – 1 час

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии.

Нравственно – волевые качества в труде.

Диагностические процедуры. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда.

Развивающие процедуры. Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». Притча «Чем занимаются люди».

15. Здоровье и выбор профессии – 1 час

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

Диагностические процедуры. Опросник «Вегетативная лабильность».

Развивающие процедуры. Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания».

16. Планирование профессионального будущего – 1 час

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Диагностические процедуры. Проективный рисунок «Я через 10 лет»

Развивающие процедуры. Притча «Гордиев узел». Игра «Ценностные ориентации»

Раздел III. Выбор сделан, что дальше?

Воспитывается умение определять ближайшие профессиональные цели

17. Мир профессионального образования – 2 часа

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа.

Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

Развивающие процедуры. Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор».

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

18. Современный рынок труда – 2 часа

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

Развивающие процедуры. Притча «Почему он смотрит в окно».

Игра «Отдел кадров», упражнение "Кто есть кто?", "Призвание".

19. Устраиваемся на работу по правилам – 2 часа

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

Развивающие процедуры. Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия».

20. Экономическая ситуация Омской области – 1 час

Что происходит в экономике региона. Основные направления экономического развития. Промышленность. Востребованность профессий на областном рынке труда.

Индивидуальные консультации.

21. Востребованные профессии региона – 1 час

Основные направления экономического развития Омского региона. Востребованность профессий на рынке труда.

Развивающие процедуры. Упражнение «Если бы..., я стал бы...».

Раздел IV Планирование профессионального маршрута

Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

22. Формула успеха – 2 часа

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.

Развивающие процедуры. Притча «Кирпичи в портфеле». Упражнение «Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов»

23. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе – 2 часа

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

Развивающие процедуры. Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», «Встреча через 10 лет».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

24. Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее – 1 час

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся:

«Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга». Упражнение «Письма в чемодан».

2. Планируемые результаты освоения Программы на уровне основного общего образования

ФГОС ООО значительное внимание уделяет метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

В результате освоения Программы выпускники основной школы осознанно подойдут к выбору профиля обучения, принятию решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с целью повышения качества знаний по предметам и успешной сдачи экзаменов (ОГЭ) по выбору.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Предпрофильная подготовка»

2.1. Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

• умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно–следственные связи,

• умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

• умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
• находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2.3. Предметные результаты:

• знакомство учащихся с основами психологии личности;

• ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

• формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

• выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

• выбор профиля обучения;

• построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- мир профессий, содержание деятельности различных типов профессий;
- свои интересы, склонности и способности;
- требования к современному профессионалу;
- типы, классы отдельных профессий, требования профессии к человеку, основные ошибки при профессиональном выборе;
- формулу и правила выбора профессии;
- потребности современного рыка труда.

Учащиеся будут уметь:

- проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- владеть навыками самооценки, навыками рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- определиться в приоритете учебных предметов, в выборе факультативных занятий и курсов по выбору, экзаменов по выбору;
- соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных

профессий.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

3. Тематическое планирование курса «Предпрофильная подготовка», 8 – 9 классы

8 класс «Самопознание»

Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее, проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности

№	Название раздела, темы	Кол – во час.	Тип урока	Организация работы над проектом	Формы контроля	
					Со стороны учащихся	Со стороны учителя
1	Введение в курс	1	Вводная лекция	**Диагностический этап.** Анкетирование. Составление перспективного плана проектно–исследовательской деятельности по теме: Проектно–исследовательская деятельность учащихся на тему: «Карта образовательного маршрута».	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	1	Комбинированная лекция	**Прогностический этап.** Разработка перспектив ной программы проектной деятельности.	Самоконтроль	Текущий контроль
3–4	Составление «дерева» психо–логических качеств личности	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий контроль (тестирование)
5–6	Многообразие мира профессий	2	Комбинированная лекция		Самоконтроль	Текущий контроль
7	Составление словаря профессий	1	Практическое занятие	**Практический этап.** Анкетирование, тестирование, обработка результатов. (Занят. 1–11)	Самоконтроль	Текущий контроль (тестирование)
8–9	Представление о себе и про–блема выбора профессии	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий контроль
10	Образ «Я» как система представлений о себе	1	Практическое занятие		Самоконтроль	Рубежный контроль
11	Секреты выбора профессии	1	Лекция–беседа		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
12	«Хочу», «Могу», «Надо»	1	Практическое занятие		Самоконтроль	Рубежный контроль

13	Сложности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Результаты мониторинга рекомендации
14	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек– человек»	1	Практическое занятие	**Прогностическо – практический этап.** Анкетирование.	Самоконтроль	Текущий контроль
15	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	Лекция–беседа	Тестирование, обработка результатов.	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
16	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – человек»	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
17	Социальные проблемы труда «надо»	1	Комбинированная лекция		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
18	Разделение труда	1	Лекция–беседа		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
19	Содержание и характер труда	1	Комбинированная лекция	.	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
20	Процесс и условия труда	1	Комбинированная лекция		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
21	Социально – психологический портрет современного профессионала	1	Лекция–беседа		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
22	Анализ профессий	1	Лекция–беседа	Разработка перспективной программы образовательной траектории	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
23	Основные признаки профессиональной деятельности	1	Комбинированная лекция		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
24–25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – природа»	2	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
26–27	Классификация профессий	2	Комбинированная лекция		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
28–29	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек–знаковая система»	2	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
30	Здоровье и выбор профессии	1	Лекция–беседа		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
31–32	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	Комбинированная лекция		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
33–34	Итоговое занятие Составление карты образовательного маршрута	2	Практическое занятие	**Обобщающий этап.** Обработка данных, соотнесение результатов, их анализ, внесение корректив в профессиональный выбор. Составление карты образовательного маршрута.	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
	ИТОГО	**34 часа**				

9 класс

№	Название раздела, темы	Кол–во часов	Тип урока	Организация работы над проектом	Формы контроля	
					Со стороны учащихся	Со стороны учителя
	Раздел 1. Мир профессий (12 часов) Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее					
1–2	Введение в курс. Способность к запоминанию.	2	Вводная лекция	**Диагностический этап.** Анализ личностных особенностей, интересов, склонностей. Составление перспективного плана проектно–исследовательской деятельности по теме: «Личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее».	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
3	Способность быть внимательным.	1	Комбинированная лекция		Самоконтроль	Текущий контроль
4–5	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности.	2	Комбинированная лекция		Самоконтроль	Текущий контроль
6	Индивидуальные стили кодирования информации.	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
7	Индивидуальные стили переработки информации.	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
8	Профессиональные способности в сфере «Человек – техника».	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
9	Профессиональные способности в сфере «Человек – художественный образ».	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий конт–ль (тестирование)
10	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	Практическое занятие		Рефлексивный контроль	Текущий контроль (тестирование)
11	Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии.	1	Лекция – беседа		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
12	Современные и редкие профессии.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Рубежный тес–товый контроль
	Раздел 2. Личностные особенности и выбор профессии (9 часов) Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности					
13–14	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями	2	Комбинированная лекция	**Прогностический этап.**	Самоконтроль	Текущий контроль

	профессий.			Разработка перспективной программы проектной деятельности.		(тестирование)
15–16	Мотив и целеполагание в выборе профессий.	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий контроль (тестирование)
17–18	Темперамент и выбор профессии.	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий конт–ль (тестирование)
19	Профессиональная направленность личности.	1	Практическое занятие		Самоконтроль	Текущий конт–ль (тестирование)
20	Здоровье и выбор профессии.	1	Лекция – дискуссия		Самоконтроль	Текущий контроль
21	Планирование профессионального будущего.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Рубежный контроль
	Раздел 3. Выбор сделан, что дальше? (9 часов) Воспитывается умение определять ближайшие профессиональные цели					
22–23	Мир профессионального образования.	2	Комбинированная лекция	**Практический этап.** Анкетирование, тестирование, обработка результатов. (Занят. 1–33)	Рефлексивный контроль	Текущий контроль
24–25	Современный рынок труда.	2	Комбинированная лекция		Рефлексивный контроль	Текущий контроль
26–27	Устраиваемся на работу по правилам.	2	Комбинированная лекция		Самоконтроль	Текущий контроль
28	Экономическая ситуация на рынке труда в Омской области.	1	Семинарское занятие		Самоконтроль	Текущий контроль
29	Востребованные профессии региона.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Рубежный (рекомендации, консультации)
	Раздел 4. Планирование профессионального маршрута (5 часов) Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности					
30–31	Формула профессионального успеха.	2	Практическое занятие	**Обобщающий этап.** Обработка данных, соотнесение результатов, их анализ, внесение корректив в профессиональный выбор. Составление личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее (Зан.34).	Самоконтроль	Текущий контроль
32–33	Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе.	2	Практическое занятие		Самоконтроль	Рубежный (рекомендации, консультации)
34	Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.	1	Обобщение и систематизация знаний		Рефлексивный контроль	Результаты мониторинга, рекомендации
ИТОГО 34 часа						

4. Организационный раздел

4.1. Информационно–методические условия реализации Программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально–технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office–Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и обучающихся
2	Информационные источники	http://www.abiturcenter.ru http://baby–scool.narod.ru/media/book/metod/progr.html/ http://anstars.ru/load/28/
	Электронный предмет–но– методический журнал «Школьный психолог», «Управление школой» с приложением (презентации, раздаточ–ные материалы, образовательное видео)	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
3	Учебно–наглядные пособия	
3.1	Таблицы:	Как эффективно действовать в процессе собеседования Матрица профессионального выбора Крупнейшие предприятия на территории Омской области (по отраслям) Психологическая карта характера Соответствие результатов диагностики профилям обучения
3.2	Схемы:	Десять шагов к уверенности в себе Мир профессионального образования Мотивы выбора профессии Порядок действий при проектировании профессионального пути Слагаемые успеха–«Хочу», «Могу», «Надо» Формула профессии Требование к резюме Формы профессионального образования

3.3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал:	Описание профессий Медицинские ограничения профессиональной пригодности Схема анализа профессий Различные типы интеллекта Акцентуация характера и профессия
3.4	Диагностические материалы	Анкета «Ориентация» Методика «Профиль» Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда Методика «Кто я?» Анкета «Здоровье» Методика 10 слов Р.А. Лурия Лингвистический и математический субтест Г. Айзенка Тест коммуникабельности «Можете ли вы работать с людьми?» Тест технического мышления Беннета Методика «Мир профессий и профессиональные требования» Тест «Границы вашей решительности» Тест «Ваш творческий потенциал» Личностный опросник, методика полярных профилей Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А. Климов) Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши Методика «Цель–Средство–Результат» (ЦСР) Мини–тест «Мои ценности» Тест определения типа темперамента Г.Айзенка Анкета «Типы интеллекта» Опросник «Вегетативная лабильность» Методика уровня профессиональной готовности (А.П.Чернявская) Опросник статуса профессиональной идентичности А.А. Азбель Опросник «Тип мышления» Г.В. Резапкина.
Электронные образовательные и информационные ресурсы		
1	CD	Занятия, тренинги, разработка уроков. Издательство Учитель. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Диагностика умственных способностей школьника. Версия 1.0. Амалтея.
2		Программа «Психологический мониторинг»

4.2. Информационные образовательные ресурсы

Литература:

1. Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 6–9 класс. Сборник 1 (В.И. Сивозглазов, И.Б. Морзунова). Источник: https://rosuchebnik.ru/

material/programmy-elektivnykh-kursov-predprofilnoe-obuchenie-6-9-klassy-sborni/ (дата обращения 12.05.2026).

2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Источник: https://f.eruditor.one/file/218949/ (дата обращения 12.05.2026).

3. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. Источник: https://f.eruditor.one/file/383311/ (дата обращения 12.05.2026).

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Источник: https://f.eruditor.one/file/97850/ (дата обращения 12.05.2026).

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры. упражнения, опросники (8-11 классы). Источник: https://f.eruditor.one/file/172124/ (дата обращения 12.05.2026).

7. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. Источник: https://f.eruditor.one/file/183899/ (дата обращения 12.05.2026).

Издания периодической печати:

1. Березина, А.В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б–ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 10. — С. 6 — 72.

2. Березина, А. В. Дорожная карта : профориентационная работа с детьми и подростками в библиотеке / А. В. Березина, Н. Г. Малахова, С. С. Кукушкина // Школ. б–ка: сегодня и завтра. — 2021. — № 11. — С. 73 — 135.

3. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5–19.

4. Арюкова, Е.А. Профориентационная составляющая проектно–исследовательской деятельности / Е.А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в шк. — 2021. — № 5. — С. 61–64.

а. Конкурсное движение как инструмент профориентации молодежи / А.В.Койвунен [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2021. — № 5. — С. 58–64.

5. Ермохина, О. Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О.Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38–42.

6. Соловьева, Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. – 2021. - № 3. – С. 66–73.

7. Коморова, И.В. Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И.В. Коморова // Доп. образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 46–48.

8. Майорова, Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г.В. Майорова // Доп. образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 33–36.

9. Карташова, Е.Ю. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников / Е.Ю. Карташова, В.Ю. Ерохина, И. В. Иванова // Методист. – 2021. – № 4. – С. 28–33.

10. Боловцова, Ю.А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально–моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова // Методист. — 2021. — № 4. — С. 12–14.

11. Макушкин, О.В. Деловая игра «Бизнес — квест: лето профи» / О.В.Макушкин, Л.А. Колоцей, А.И. Сорокин // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 55–59. — Участники: дети 11–16 лет.

12. Савкина, М.В. Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!» / М. В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 12. — С. 40–43. — Библиогр. в конце ст.

13. Павлова, Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020. — № 5. — С. 44–46.

14. Савкина, М. В. Тематическая вечеринка «Профориентационный маскарад» / М.В. Савкина // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 10. — С. 46–48.

15. Майорова, Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г.В. Майорова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 9. — С. 26–29.

16. Коморова, И.В. Выбор профессии – дело серьезное / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 8. — С. 27–31.

17. Киселёв, С.М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С.М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020. — № 6. — С. 54–55.

18. Кропивянская, С. О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С. О. Кропивянская // Шк. и пр–во. — 2020. — № 5. — С. 49–57.

19. Тихонова, Е.В. Сегодня и всегда: в центре внимания — воспитание / Е.В. Тихонова, Ю. В. Сальникова // Методист. — 2020. — № 6. — С. 15–20.

20. Ильина, А.В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников / А.В. Ильина, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Методист. — 2020. — № 4. — С. 38–51.

21. Королёв, А.В. Организация профориентационной работы с использованием предметных знаний / А.В. Королёв, С.О. Пустовит // Химия в шк. — 2020. — № 3. — С. 63–70.

22. Мелетичев, В.В. Профессиональные склонности и мотивация обучающихся как условие успешности выбора и освоения профессии [Текст] / В.В.Мелетичев, Е.В. Харитонова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 87–93.

23. Модель «Траектория ответственного поиска» (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся основной школы) / Т.М. Прокофьева [и др.] // Упр. качеством образования: теория и практика эффект. администрирования. — 2020. — № 1. — С. 38–63.

24. Зубов, Э.Р. Профориентационная работа как средство преодоления кадрового дефицита среднего медицинского персонала [Текст] / Э.Р. Зубов, О.В. Новикова // Среднее проф. образование. — 2020. — № 2. — С. 46–48.

25. Кунафина, Ю.И. О профессиональной ориентации на уроках биологии / Ю.И. Кунафина // Биология в шк. — 2020. — № 2. — С. 51–55.

Интернет–ресурсы для ученика

1. https://москва.профориентация.рф/ - Сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и вузах.

2. https://abiturcenter.narod.ru/ - Учебно-научный центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On–line тесты для абитуриентов и старшеклассников и др.

3. https://proforientator.ru/partners/detail.php?ID=5959 - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

4. https://elementy.ru/catalog/3444/Gosudarstvennyy_NII_informatsionnykh_tekhnologiy_i_telekommunikatsiy_Informika_informika_ru/ - Государственный НИИ информационных технологий и телекоммуникаций (Информика). Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.

5. https://elementy.ru/catalog/t138/Obrazovanie - Информика. Каталог «Наука в Рунете». Образование.

5. www.5balIov.ru - Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

6. www.school.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учителей, учеников и их родителей. Газета «Первое сентября» и ее приложения. Правовая база.

7. www.auditorium.ru/ Портал «Гуманитарные науки». Система федеральных образовательных порталов.

8. www.ed.vseved.ru - Справочно–поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

9. www.rabota.ru/ – сайт департамента Федеральной государственной службы занятости населения. Информация о рынке труда, советы психолога и юриста, возможность записаться па консультацию, банк вакансии и много другой полезной информации.

10. http://www.metodkabi.net.ru – методический кабинет по профориентации

11. http://vse–professii/ – справочник профессий

12. www.rabota.mail.ru – справочные материалы

13. www.students.ru – База вакансий, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписки на интернет–рассылку новостей для поиска работы.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;
- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.