Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д Андреянова»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 65 г.о. Самара)
443008, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 19, ИНН 6319034904, КПП 631901001
Эл.почта: sam-school65@63edu.ru, тел.:374-52-44

«РАССМОТРЕНО»

на заседании методического

объединения учителей

естественно-научного цикла

протокол № 1

от 25.08 2026г.

Председатель МО

_____ / Гривцова Ю.Е./

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 65

_____ /Дементьева О.В./

Приказ № 166-од от 27.08 2026 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора

_____ /Гуракова Е.С./

28.08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

География

Для 6-9 классов

Самара, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающиеся в 6 ,7, 8, 9 классах. В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно- развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 .04.2015 г. № 1/15)
- авторская программа по географии 6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2008.

Описание место учебного предмета "География" в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов 34 ч (1 ч в неделю) .

Целями и задачами при изучения географии в основной школе являются:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; • познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

• выработка у воспитанников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии , как

возможной области будущей практической деятельности. На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, ОБЖ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География".

Личностным результатом обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие индивидуально-личностные позиции*:

1. гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
2. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
3. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, еѐ месте и роли в современном мире;
4. осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – *гармонично развитые социальные чувства и качества*: ○ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
   - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
   - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; ○ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
   - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- ✓ умение формулировать своѐ отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- ✓ умение толерантно определять своѐ отношение к разным народам;
- ✓ умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<u>Регулятивные УУД:</u>

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. 7–9 классы

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

–умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; **7–9 классы**
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

6класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.

 понимание смысла собственной действительности:
- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

 осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной; поясности
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры крупнейших регионов и отдельных стран мира, народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности.

.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание тем учебного предмета «География». География. (6 класс, 34 часов).

Тема 1. Земля как планета (5 часов).

Содержание темы: Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть,

система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи: Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Предметные умения*:* *объяснять*: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. *определять*: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.

Практические работы:

№1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Контрольная работа №1

Тема 2. Географическая карта (5 часов).

Содержание темы Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека**.**

Основные понятия Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и ее части. План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

Предметные умения*: объяснять*: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека. *определять*: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.

Практические работы:

№ 2. Определение направлений и расстояний по карте.

№3. Чтение тематических карт.

№4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

№5. Составление простейшего плана местности. **Контрольная работа №2.**

Тема 3. Литосфера (7 часов).

Содержание темы: Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические,

осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия : Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера. Горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи: Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли; Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы. Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Предметные умения: *объяснять*: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. *определять:* существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

№6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы.

Контрольная работа №3

Тема 4. Атмосфера (8 часов).

Содержание темы: Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара. Атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат**.**

Основные образовательные идеи: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Предметные умения: *объяснять*: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость адаптации человека к климатическим условиям. *определять:* существенные признаки понятий; основные показатели погоды.

Практические работы:
№7. Определение средних температур, амплитуды и построение графика.
№8. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления
№9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
Контрольная работа №4.

Тема 5. Гидросфера (4 часа).

Содержание темы:
Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды. Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать. Необходимость рационального использования воды.. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Предметные умения: *объяснять:* закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.
определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:
- **№ 10**. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
- **№ 11**. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
- **№ 12**. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. **Контрольная работа №5.**

Тема 6. Биосфера (2 часа).

Содержание темы: Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга. Учебные понятия Биосфера, Красная книга. **Персоналии**: Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Предметные умения: *объяснять*: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.
определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.
Практические работы:
№ 13. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа).
Содержание темы: Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
Учебные понятия:почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.
Основные образовательные идеи: Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек. В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.
Персоналии: Василий Васильевич Докучаев.
Предметные умения: *объяснять*: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.
определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.
Практические работы:

География. Материки и океаны (7 класс, 34часа).

Курс состоит из двух частей (учебников): 1. Планета, на которой мы живем. 2. Материки планеты Земля. **Содержание программы**.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (11 часов) .

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (3 часов).

Содержание темы: Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия: Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи: Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек. Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Предметные умения: *объяснять:* географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

№1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (2часа)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия: Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор. постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Предметные умения: *объяснять*: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов. *определять:* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов. **Практические работы:**

№2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

№3. Определение типов климата по климатограммам.

Контрольная работа №1. По темам: Литосфера – подвижная твердь. Атмосфера – мастерская климата

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (2 часа).

Содержание темы: Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли. **Учебные понятия:** Море, волны. Континентальный шельф, материковый склон, ложе океана. Цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи: Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. Мировой океан — колыбель жизни.

Предметные умения: *объяснять*: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.

Практические работы:

№4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. **Проект:**

1. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм(2 часа).

Содержание темы: Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса. Степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи: Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности . Природные зоны и человек.

Предметные умения: объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.

Практическая работа:

№5. Анализ схем круговорота веществ и энергии

№6.Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (2 часов).

Содержание темы Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы.

Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация. Особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие. Раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи: С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Предметные умения: *объяснять*: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Определять :*географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа.

№7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира

Контрольная работа №2. По темам : Мировой океан. Географическая оболочка. Человек – часть планеты.

Раздел 2. Материки планеты Земля (23 часа) .

Тема 1. Африка — материк коротких теней (4часа) .

Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. Африка – материк равнин. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. Своеобразие регионов Африки: Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Предметные умения*: объяснять*: географические особенности природы материков и океанов. географическая специфика отдельных стран. результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. **Практические работы:**
№8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
№9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **Контрольная работа №3.**

Тема 2. Австралия — маленький великан (3 часа).

Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии.
Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.
Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.
Персоналии: Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.
Основные образовательные идеи Самый маленький и самый засушливый материк. Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны. Открытие и освоение позже, чем других материков из-за своей удаленности от Европы Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. Океания — особый островной мир.
Предметные умения: *объяснять*: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.
определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. **Практическая работа:**
№10. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. **Контрольная работа №4.**

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа).

Содержание темы: Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.
Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.
Персоналии: Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт. Основные образовательные

идеи Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка Антарктида — материк без постоянного населения.

Предметные умения: *объяснять :*географические особенности природы материков и океанов. результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (5 часов) .**

Содержание темы: Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро. Основные образовательные идеи Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. **Практическая работа:**

№11. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. **Контрольная работа №5.**

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (5 часов).

Содержание темы Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия.

Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка**.**

Основные образовательные идеи Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Предметные умения: *объяснять*: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. **Практическая работа:**

№12. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Контрольная работа №6.

Тема 6. Евразия – музей природы (3 часа).

Содержание темы: Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи: Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. Евразия — самый заселенный материк Земли. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная); Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Робоковский.

Предметные умения: *объяснять:* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран. следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

№13. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

№14. . Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации **Контрольная работа №7.**

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа) .

Содержание темы: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский. Основные образовательные идеи: Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Предметные умения: *объяснять*: особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

определять: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Тематическое планирование 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Всего часов
	Тема № 1. Земля как планета(5 часов).	5
1	Земля и Вселенная	1
2	Система географических координат. **Практическая работа №1. Определение по карте географической широты различных географических объектов.**	1
3	Времена года	1
4	Пояса освещенности	1
5	Итоговый урок по теме: « ***Земля как планет.*** .**Контрольная работа №1**	1
	Тема № 2. Географическая карта (5 часов).	5
6	Географическая карта и ее масштаб. **Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по карте**.	1
7	Виды условных знаков. **Практическая работа №3. Чтение тематических карт.**	1
8	Ориентирование **Практическая работа №4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.**	1
9	Изображение рельефа на карте. **Практическая работа №5. Составление простейшего плана местности**	1
10	Итоговый урок по теме: «***Географическая карта».*** **Контрольная работа №2**	1
	Тема № 3. Литосфера. (7 часов).	7
11	Строение земного шара.	1
12	Виды горных пород.	1
13	Полезные ископаемые.	1
14	Движения земной коры.	1
15	Выветривание горных пород**.**	1
16	Рельеф суши и дна океана. **Практическая работа № 6** Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы**.**	1
17	Итоговый урок по теме: «***Литосфера».*** **Контрольная работа №3**	1
	Тема № 4. Атмосфера (8 часов).	8
18	Строение атмосферы.	1
19	Температура воздуха. **Практическая работа № 7 .** Определение средних температур, амплитуды и построение графика**.**	1
20	Атмосферное давление. **Практическая работа № 8.** Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления	1
21	Движение воздуха. **Практическая работа № 9.** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным**.**	1
22	Вода в атмосфере.	1
23	Погода.	1
24	Климат.	1
25	Итоговый урок по теме: «**Атмосфера Земли**». **Контрольная работа №4**	1
	Тема № 6. Гидросфера (4 часов).	4
26	Единство гидросферы**. Практическая работа № 10. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.**	1
27	Воды суши: реки и озера. **Практическая работа № 11.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.**	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды. **Практическая работа № 12. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.**	1
29	Итоговый урок по теме: «***Гидросфера».*** **Контрольная работа №5.**	
	Тема № 7. Биосфера (2 часа).	2
30	Царства живой природы. **Практическая работа № 13.** Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1

31	Биосфера и охрана природы.	1
	Тема № 8. Почва и геосфера (4 часа).	4
32	Почва. **Практическая работа № 14. Изучение строения почвы на местности. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.**	1

33	Природный комплекс. Природные зоны **. Практическая работа № 15. Описание природных зон Земли по географическим картам.**	1
34	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции изученного за год. **Итоговая контрольная работа №6.**	1
35	Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции изученного за год. Работа над ошибками.	1

Календарно-тематическое (адаптированное)планирование по географии в 7 классе (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (общеучебные, метапредметные, личностные)	Вид учебной деятельност и	дата	Домашнее задание	дано	
								план	факт
	Введение (2часа)								
1	Что изучает география материков и океанов.		Вводная часть	Физическая карта полушарий, глобус		5.09	§1, запись в тетради	1	1
2	Карты материков и океанов. Описание карты по плану		Разнообразные источники географической информации. Карты материков и океанов.	Физическая, политическая, экономическая карты, глобус	Практическо е занятие	12.09	§3, Схема учебника стр. 18, рис. 7.	1	1
	РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (7часов)								
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (1 час)								
3	Происхождение материков и океанов		Карта строения земной коры.	Физическая карта полушарий, глобус	«Определени е по карте направлений и скорости передвижени я литосферных плит».	19.09	§4	1	1
	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)								

4	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле		Роль атмосферы в жизни Земли. Влияние человека на атмосферу. Распределение температуры	Физическая карта полушарий, глобус, географический атлас для 7кл. Климатическая карта		26.09	§6, зад.2-5	1	1
			воздуха на Земле						
5	Климатические пояса Земли.	Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.		Географический атлас для 7кл., контурная карта	«Описание климатических поясов по картам атласа».	3.10	§8	1	1
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2часа)									
6	Воды Мирового океана.		Состав, соленость, круговорот воды	Географический атлас для 7кл., Карта океанов, физическая карта полушарий		10.10	§9, прочитать, ответить на вопросы:2, 4.	1	1
7	Взаимодействие океана с сушей		Круговорот воды и веществ, испарение.	Карта океанов, физическая карта полушарий, глобус	«Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши».	17.10	§12	1	1
	Тема 4. Географическая оболочка (2часа)								

8	Строение и свойства географической оболочки.		Этапы развития географической оболочки.	Физическая карта полушарий	«Определение географических закономерностей. Описание круговорота веществ».	24.10	§13	1	1
9	Природные комплексы суши и океана, природная зональность.	Разнообразие природы Земли как проявление действий зональных и азональных факторов.		Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		7.11	§14 -15	1	1
РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (10)									
	Тема 1. Океаны (1 час)								
10	Океаны		Тихий и Атлантический океаны Индийский и Сев.Ледовитый океаны.	Карта океанов, физическая карта полушарий, атлас		14.11	§17-18	1	1
	Тема 2. Южные материки (1час)								
11	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны		Южные материки: особенности географического положения и история формирования.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий		21.11	§21-23	1	1
Тема 3. Африка (3 часа)									

12	Географическое положение. История исследования.		Практическая работа Обозначение на контурной карте береговой линии Африки.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	П\р «ГП материка».	28.11	§24	1	1
13	Рельеф и полезные ископаемые.		Формы рельефа, виды полезных ископаемых	физическая карта полушарий,	«Обозначение на к/к крупных форм рельефы и месторождений ПИ»	5.12	§25	1	1
14	Природные зоны Африки. Климат. Внутренние воды		Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа, рек и озёр. Природные зоны	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	«Описание климата по плану».	12.12	§26-27	1	1
Тема 4. Население и страны									
15	Население Африки.		Численность, плотность населения, Народы и хозяйство Африки	Политическая карта мира.		19.12	§30	1	1
16	Региональный состав Африки.		Арабские страны. Алжир	Политическая карта мира.		26.12	§31	1	1
Тема 5. Австралия и Океания (2часа)									

17	Географическое положении, история исследования, рельеф и полезные ископаемые		Практическая работа: Обозначение на контурной карте береговой линии Австралии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	«Сравнение ГП Австралии и Африки».	9.01	§35	1	1
18	Климат, внутренние воды, Природные зоны.		Особенности климата и природы Австралии	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий,		16.01	§36-37	1	1
Тема 6. Южная Америка (3 часа)									
19	Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа.		Границы, история открытия и освоения материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий	«Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».	23.01	§40-41	1	1
20	Климат и внутренние воды. Природные зоны		Практическая работа: Обозначение на контурной карте географических объектов Южной Америки	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	«Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»	30.01	§42-43	1	1
21	Население. Страны Востока материка.		Бразилия	Физическая карта полушарий.		6.02	§45-46	1	1
Тема 7. Антарктида (1час)									

22	Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк.		Научно-исследовательский район Земли	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.	«Сравнение природы Арктики и Антарктиды	13.02	§48	1	1
Тема 8. Северные материки (1 час)									
23	Общие особенности природы северных материков		географического положения и истории формирования материков Северного полушария.	Географический атлас для 7кл. Физическая карта полушарий.		20.02	§50	1	1
Тема 9. Северная Америка (3часа)									
24	Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые.		Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		27.02	§51-52	1	1
25	Климат, внутренние воды. Природные зоны		Практическая работа: Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		5.03	§53-54	1	1
26	Население материка.		Канада	Политическая карта.	«Составить	12.03	§56-57	1	1

	Страны.				комплексную характеристику Канады».				
Тема 10. Евразия (7часов)									
27	Географическое положение. История исследования материка.		Практическая работа: Обозначение на контурной карте объектов береговой линии материка.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		19.03	§59	1	1
28	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. .		Практическая работа: Обозначение на контурной карте рельефа материка	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта		2.04	§60-61	1	1
29	Климат		Климатические особенности атерика.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.		9.04	§62	1	1
30	Внутренние Воды		Реки, озёра материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий.	«Описание реки по плану».	16.04	§63 в 3	1	1
	Природные зоны.		Практическая работа: Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40^0 с.ш.	Географический атлас для 7кл., физическая карта полушарий, контурная карта	«Сравнение ПЗ по 40 – й параллели в Евразии и С. Америке: сходства и различия».		§64-65 в.4,5	1	1

			Выявление причин сходства и различий.						

31	Население Евразии. Страны		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	Политическая карта.		23.04	§66-67	1	1
32	Политическая карта. Страны Западной Европы.		Великобритания, Франция, Германия	Политическая карта.		30.04	§68-70	1	1
33	Политическая карта. Страны Зарубежной Азии.		Италия	Политическая карта.	«Страны Европы».	7.05	§72	1	1
РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (1час)									
34	Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей.				14.05	§79	1	1

Календарно – тематическое (адаптированное) планирование по географии 9 класс (34 часа).

№ п/п	№ урока	Тема урок	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата выполнение	
				По плану	фактический
Введение (1 ч)					
1		Введение.	Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.	5.09	
Раздел I. Хозяйство России (8ч) **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (1ч)**					
2		Понятие хозяйства. Его структура.	Объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России.		
		Этапы развития хозяйства.		12.09	
		Географическое районирование.			
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (7 ч)					
3		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и по детальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть под отрасли животноводства; объяснять географию размещения и	19.09	
		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.			
4		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.		26.09	
		Лесной комплекс.			
5		Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.		3.10	
		Нефтяная и газовая промышленность.			
		Электроэнергетика.			
6		Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс.		10.10	
		Химическая промышленность.			
7		Транспорт.		17.10	

		Информационная инфраструктура.	особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК.		
8		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		24.10	
		Территориальное (географическое) разделение труда.			

9		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».		7.11	
Раздел II. Население России. (4 ч)					
10		Численность населения. Воспроизводство населения.	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис.	14.11	
11		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.	Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны.	21.11	
12		Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее	Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России.	28.11	
		География рынка труда.	Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.		
13		Этнический состав населения. Религии народов России.	Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам.	5.12	
		Плотность населения. Расселение и урбанизация.	Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны.		
		Города России. Сельская Россия.			
Раздел III. Районы России (21 ч) **Тема 3. Европейская часть России (12 ч)**					
14		Восточно-Европейская равнина. Волга.	Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение,	12.12	

Центральная Россия.			трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты,		
		Центральная Россия: состав, географическое положение.			
15		Центральный район: особенности населения.		19.12	
		Хозяйство Центрального района.			
16		Москва — столица России. Города		26.12	

		Центрального района	определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.		
17		Центрально-Черноземный район.		9.01	
		Волго-Вятский район.			
Северо-Западный район.					
18		Географическое положение и природа.		16.01	
		Города на старых водных торговых путях.			
19		Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.		23.01	
		Калининградская область.			
Европейский Север.					
20		Географическое положение и природа.		30.01	
		Этапы развития хозяйства.			
		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.			
		Поволжье.			
21		Географическое положение и природа.		6.02	
		Население и хозяйство.			
Европейский Юг.					
22		Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия.		13.02	

		Хозяйство района.			
23		Народы Крыма и Северного Кавказа.		20.02	
		Южные моря России.			
Урал.					
24		Географическое положение и природа.		27.02	
		Этапы развития и современное хозяйство Урала.			
		Население и города Урала. Проблемы			
		района.			
25		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».		5.03	
Тема 4. Азиатская часть России (9ч)					
26		Природа Сибири	Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	12.03	
		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.			
27		Арктические моря.		19.03	
28		Население Сибири.		2.04	
		Хозяйственное освоение Сибири.			
		Западная Сибирь.			
29		Природные условия и ресурсы.		9.04	
		Хозяйство района.			
		Восточная Сибирь.			
30		Природные условия и ресурсы.		16.04	
		Байкал.			
		Хозяйство района.			
		Дальний Восток.			
31		Формирование территории.		23.04	
		Природные условия и ресурсы.			
32		Моря Тихого океана.		30.04	
		Население района.			
		Хозяйство района.			

33		Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».		7.05	
Тема 5. Россия в мире (1 ч)					
34	1	Чем богата Россия?	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	14.05	
		Итоговый урок по разделу «Районы России»			
		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»			