

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
МБОУ Школы №65 г.о. Самара
Протокол №6 от 03.03.2022

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Школы №65
г.о. Самара
Приказ №55 от 04.03.2022

Т.В. Сапунова



«ПРИНЯТО»
Протокол Совета Школы
№3 от 04.03.2022

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д
Андреева» городского округа Самара
на 2022-2024 годы**

Содержание	Стр
1. Введение Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара.	3
Приоритетные цели муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара.	5
Миссия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара.	6
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара.	7
Описание школьной системы образования (характеристика кадрового состава, контингент, образовательные результаты, материально-техническое оснащение).	7
Описание рисков деятельности школы в соответствии с рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.	18
3. Цели и задачи развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара.	19
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития, ответственные лица за достижение результатов.	21

1. Введение.

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреянова» городского округа Самара (далее – МБОУ Школа №65 г.о.Самара) (далее – Концепция развития) предусматривает двухлетний срок реализации: 2022 – 2024 годы. Основными исполнителями Концепции развития являются администрация, педагогический коллектив, родительский комитет МБОУ Школы № 65 г.о. Самара.

Деятельность МБОУ Школы № 65 г.о. Самара осуществляется на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

Нормативная база	<p>—Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>—Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>—Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;</p> <p>—Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;</p> <p>—Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;</p> <p>—Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>—Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;</p> <p>—Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>—Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего</p>
-------------------------	---

образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

—Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

—Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

—Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

—Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

—Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

—Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

—Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

—Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия);

—Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

—Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

	<p>—Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>—Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;</p> <p>—Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. № АЗ- 1061/08 «О формировании методического актива»;</p> <p>—Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», приказ № 111/1 от 26 февраля 2020 г.</p>
<p>Нормативная база на уровне образовательной организации</p>	<p>Устав МБОУ Школы № 65 г.о. Самара, утвержденного распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 25.06.2019г. № 1369;</p> <p>Лицензия МБОУ Школы №65 г.о. Самара № 7514 от 15.09.2020;</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ Школы №65 г.о. Самара № 984-20 от 24.11.2020;</p> <p>Образовательные программы;</p> <p>Программа развития образовательной организации.</p> <p>Система локальных актов, регламентирующих деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по организации образовательного процесса; — органов самоуправления в образовательной организации; — административную и финансово-хозяйственную; — школьных комиссий; — учебную и внеурочную деятельность; — по обеспечению комплексной безопасности и организации условий образовательного процесса и пр.

Концепция развития МБОУ Школы №65 г.о. Самара на период с 2022 по 2024 г.г. является неотъемлемой составной частью Программы (дорожной карты) стратегического развития МБОУ Школы №65 г.о. Самара и обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на

практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов. Перспективы развития МБОУ Школы № 65 г.о. Самара соответствуют целям и задачам национального проекта «Образование» по повышению качества обучения обучающихся.

Приоритетная цель МБОУ Школы №65 г.о. Самара (соответствие цели деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям).

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;
- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ Школе № 65.

Цель: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, с учетом потребностей социума, на основе идеи непрерывного учения.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обеспечение оптимальных условий для достижения гармоничного развития учащегося, формирования духовно-нравственной, социально

адаптированной и профессионально ориентированной личности его гражданина Российской Федерации.

Миссия Школы заключается в создании условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса»

Миссия школы заключается по отношению:

- к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;
- к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;
- к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;
- к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения; к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы:

Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ Школа №65 г.о. Самара.

Описание школьной системы образования (характеристика кадрового состава, контингент, образовательные результаты, материально-техническое оснащение).

Кадровый состав ОУ: МБОУ Школа № 65 укомплектована кадрами (100%).

Численность педагогических работников МБОУ Школы составляет 52 человек, из них:



Из общей численности педагогических работников в 2021-2022 году:

- 9 (15%) человек моложе 25 лет.
- 12 (21%) педагогов имеет стаж работы до 5 лет.
- 13 (22%) педагогов старше 55 лет.

Таблица 1.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не прошли аттестацию
13	18	16	9
24%	32%	28%	16%

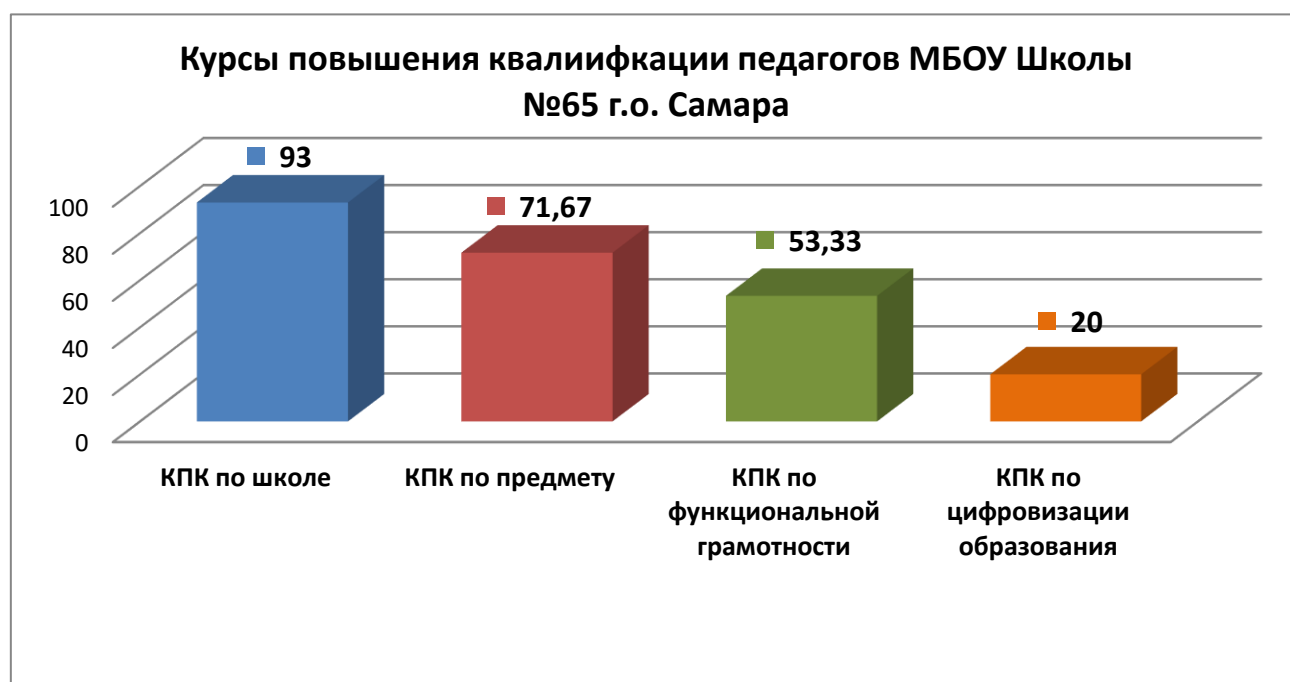
Таблица 2.

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек					
до 3-х	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
8	4	5	5	7	27

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится продуманная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В школе сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив. Значительная часть педагогов владеет современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высокого качества обучения. Все педагоги стремятся к постоянному повышению уровня своего профессионального мастерства.

На 1 декабря 2022 года 93 % педагогических работников МБОУ Школы прошли курсовую подготовку в объеме не менее чем 72 часа.



Контингент обучающихся: из 1235: 854 – русские, 381 - иноязычные

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Школы № 65 г.о. Самара обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников МБОУ Школы № 65 г.о. Самара являются курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и

квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Образовательные результаты

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование со сроком 4 года по очной форме обучения.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения на базе основного общего образования.
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения на базе среднего общего образования.

Таблица 3.

Численность обучающихся в МБОУ Школе № 65 г.о. Самара:

Класс	2019 – 2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022	
	численность обучающихся	количество классов	численность обучающихся	количество классов	численность обучающихся	количество классов
1-4	579	21	545	20	520	19
5-9	634	23	616	23	652	24
10-11	40	4	41	4	34	4
Итого	1253	48	1202	47	1206	47

Таблица 4.

Отчет об успеваемости и качестве обучения во 2-11 классах:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество обучающихся	1253	1202	1206
Процент успеваемости	99,3	98,1	98
Процент качества обучения	55,1	50,6	46

Низкие образовательные результаты являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Таблица 5.

Социальный статус учащихся

№ п/п	Категория	Количество
1	Состоящих на учете в ОДН УМВД по г. Самара	6
2	Состоящих на в/школьном учете	6
3	Состоящих в группе «Риска»	6
4	Учащихся, находящихся под опекой	16
5	Находящихся в ТЖС	14
6	Детей – инвалидов	16
7	Дети из малообеспеченных семей	84
8	Учащихся, не имеющих гражданства РФ	25

Таблица 6.

Социальный статус семей

№ п/п	Категория	Количество
1	Многодетные семьи	163
2	Неблагополучные семьи	7
3	Семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации	14

Таблица 7.

Социальный статус родителей

№ п/п	Категория	Количество
1	Родители-инвалиды	8
2	Родители-пенсионеры	9
3	Вдовы (вдовцы)	24

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года

Результаты образовательного процесса, чел.	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся (без 1 классов)	1117	1090
Из них: закончили год на «5»	130	126
на «5» и «4»	443	431
на «3»	425	513
с одной «3»	112	100
на «2»	7	9
Уровень обученности, %	98,1	100
Качество знаний, %	50,6	36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на процента, относительно общего количества учащихся, а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента.

Таблица 9.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Результат. по школе ср.балл	Результат по г. Самара	Результат. по школе ср.балл	Результат по г. Самара
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	2,8	3,47	3,7	4,05
2021-2022	2,9	3,57	4	4,1

Таблица 10.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (по баллам)		
Предмет	Региональные значения	2021-2022 учебный год
Русский язык	4,1	4
Математика	3,57	2,92
Информатика	3,66	4,3
Английский язык	4,43	3,6
Обществознание	3,67	3,2
Физика	3,83	4
Химия	4,25	4,3
Биология	3,7	3
География	3,71	3,1
Вывод	Результаты по отдельным предметам ниже региональных результатов (кроме информатики, физики и химии)	

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей.

В МБОУ Школе № 65 г.о. Самара за последние три года увеличилось количество обучающихся с аттестатами особого образца после прохождения итоговой аттестации (с отличием является (в 2020 - 3 человека, в 2022 - 10 человек).

Таблица 11.

Учебный год	Количество аттестатов особого образца	% от общего количества выпускников
2019-2020	3	2,1
2020-2021	6	6
2021-2022	10	8.06

Таблица 12.

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ (обязательные предметы)

Учебный год	Математика	Математика	Русский язык	Русский язык
	Результат по школе ср. балл Профиль	Результат по г.о. Самара ср. балл	Результат по школе ср. балл	Результат по г.о. Самара ср. балл
2019-2020	44,3	55,4	63	72,3
2020-2021	47,3	57,8	67	72,7
2021-2022	50,7	58,88	62,3	71,3

Таблица 13.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл)

	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	История	Обществознание	Литература	Английский язык
2020 - 2021	67	63,5	48,3	66	81	56	59	74
	- 5,6	-10,5	- 5,5	+11,8	+23	-4,2	-11	+0,5

Таблица 14.

Сведения об обучающихся, получивших медаль за «Особые успехи в обучении» МБОУ Школы № 65 г.о.Самара

Год выпуска	Всего выпускников	Всего медалистов	% от Общего числа	Динамика
2019-2020	39	3	7,6	Положительная
2020-2021	41	3	7,3	Положительная
2021-2022	33	3	9.09	Положительная

Таким образом, за 3 последних года среди выпускников школы медалями были награждены 9 выпускников.

Таблица 15.

**Занятость выпускников
МБОУ Школы № 65 г.о.Самара уровня основного общего образования**

Занятость выпускников ООО	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Перешли на уровень СОО в ОУ	32	28	31
Перешли на уровень СОО в другое ОУ	0	2	2
Поступили в учреждения СПО	106	76	119
Продолжили обучение в ВСШ	0	0	0
Количество выпускников	142	104	124

Таблица 16.

**Занятость выпускников МБОУ Школы № 65
уровня среднего общего образования**

Занятость выпускников СОО	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Количество выпускников	39	40	33
Поступили в вузы на бюджетной основе	16	25	21
Поступили в вузы на внебюджетной основе	9	9	9
Поступили в учреждения средне-профессионального образования	5	4	3
Трудоустроены	2	2	2

В 2020/21 учебном году в Школе в соответствии с внутренней системой оценки качества образования, было проведено 78 диагностических исследований. Из них: 14 диагностик в формате ЕГЭ, 24 диагностики в формате ОГЭ. Кроме того, в формате ВПР – 20, административные работы – 20.

Непрерывным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ Школе №65 г.о. Самара психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Материально-техническое оснащение:

Материально-техническая база образовательного учреждения МБОУ школы №65 г.о. Самара приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения школы оформлены в едином стиле, спокойных цветовых тонах, что способствует созданию рабочей обстановки и профилактике переутомления среди обучающихся и педагогов, повышению ощущения комфортности.

Образовательный блок	
Общая площадь всех помещений МБОУ школы №65 г.о. Самара	8956,60 м ²
Число классных комнат (включая учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников и лаборатории).	45
Кабинеты начальной школы оборудованы учебной мебелью с регуляторами наклона рабочей поверхности, оснащены учебно - лабораторным оборудованием для внедрения современных образовательных технологий по ФГОС.	Поставка учебно-лабораторного оборудования 2012 г.
Общая площадь классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории). 100 % педагогов имеют оснащенное ноутбуками, копировальной техникой индивидуальное рабочее место	2900 м ²
Библиотека с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда	16622 экземпляров
Спортивные залы, школьный бассейн соответствуют требованиям СанПиН к площади и оборудованию школьных спортзалов.	
Спортивный зал №1 на 2 этаже.	271,2 м ²
Спортивный зал №2 на 4 этаже. Требуется капитальный ремонт.	211,4 м ²
Спортивная площадка для сдачи норм ГТО	
Столовая	200 посадочных мест
Актный зал	
Медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием. Договор с медико-санитарной частью №2 г. Самара	лицензия №0030974 от 13.07.2020
Информационно-образовательный блок	
Компьютерные классы, оснащенные ноутбуками, моноблоками, мультимедийными проекторами, имеющие подключение к сети Интернет и объединенных в локальную сеть Всего компьютеров в школе – 104 шт. (из них моноблоков – 14 шт.) Мультимедийных проекторов – 21 шт. Интерактивных досок – 20 шт.	2 класса. В 2020 году в рамках реализации национального проекта «Образование»

Сканеров – 14шт. Принтеров –12 шт. Ксероксов – 6 шт. Документ-камер – 2 шт. Система интерактивного голосования – 2 шт.	школа получила: 3 интерактивных доски; МФУ; 38 ноутбуков.
--	--

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное сопровождение реализации ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Школы № 65 г.о. Самара направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Выводы по результатам анализа:

1. 84% учителей школы имеют высшее образование, но только 24% имеют высшую квалификационную категорию, 32% первую квалификационную категорию, а 28% - соответствие занимаемой должности.
2. 48% педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет работы, 21% - до 5 лет.
3. Отсутствует единая система непрерывного профессионального роста предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Анализ образовательного процесса за 2020/21 учебный год показал, что качество образовательного процесса на уровне 50%.
5. Количество учащихся с рисками учебной неуспешности составляет около 15%.

6. Результаты ОГЭ за 2021 год ниже, чем региональные, а качество знаний учащихся по результатам ОГЭ по основным предметам низкий, особенно по математике.
7. Результаты ЕГЭ за 2021 год ниже, чем региональные, по русскому языку, физике, обществознанию, литературе.
8. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
9. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.
10. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

Описание рисков деятельности МБОУ Школы № 65 в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu633175

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	Ссылка

3. Цели и задачи развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 65 имени Героя Советского Союза В.Д. Андреева» городского округа Самара.

Цели	Задачи
РИСК 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
<p>Снижение доли обучающихся с рисками языковых и культурных барьеров, создание условий для формирования и развития языковой грамотности обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком. 2. Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами. 3. Повышать компетентность родителей обучающихся, испытывающих языковые барьеры, по изучению русского языка. 4. Создавать условия по развитию личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций. 5. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с языковыми барьерами.
РИСК 2. Проблемы с вовлеченностью родителей	
<p>Повышение к концу 2024 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать деятельность школы по активному привлечению родителей к жизни школы через участие в традиционных мероприятиях школы. 2. Предоставлять родительской общественности школы понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни. 3. Обеспечивать актуальную информацию о деятельности школы на официальном сайте школы, в социальных сетях, информационных стендах школы. 4. Обеспечивать информирование родителей об участии в жизни школы, повышения престижа органов государственного управления через предоставление наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличить долю родителей, включенных в учебно- воспитательный процесс; ✓ ввести в практику не менее двух новых форм взаимодействия с родителями; ✓ организовать психолого-педагогическое просвещение родителей; ✓ увеличить долю родителей, включенных в организации общешкольных мероприятий; ✓ привлечение не менее 2 новых социальных партнеров по оказанию родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.
--	---

Для решения проблемных зон деятельности образовательного учреждения на период январь-декабрь 2022 года были разработаны следующие антирисковые программы:

- 1) Антирисковая программа «Преодоление языковых барьеров» в МБОУ Школе № 65 г.о.Самара.
- 2) Антирисковая программа работы с родителями (законными представителями) МБОУ Школы № 65 г.о.Самара.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития, ответственные лица за достижение результатов.

Риск 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель 1: Снижение доли обучающихся с рисками языковых и культурных барьеров, создание условий для формирования и развития языковой грамотности обучающихся. Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новой местности, их мягкой интеграции в местное сообщество.

Основные задачи

1. Изучить уровень владения обучающимися с языковыми барьерами русским языком.
2. Обеспечить психологический комфорт, ситуацию успеха в обучении для учащихся с языковыми и культурными барьерами.
3. Повысить компетентность родителей обучающихся, испытывающих языковые барьеры, по изучению русского языка.
4. Создавать условия по развитию личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций.
5. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям с языковыми барьерами.



Меры и мероприятия

1. Проведение социально-педагогического исследования .
2. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.
3. Проведение диагностических и коррекционных работ для преодоления языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятия психологических проблем, развития поликультурного пространства школы.
4. Организация деятельности детей во внеучебное время, участие в творческих и спортивных мероприятиях школы.
5. Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком.
6. Работа учителей по индивидуальным маршрутам.
7. Проведение тренингов по основам межличностного общения.
8. Активное участие в общешкольных мероприятиях.
9. Работа по плану школы, направленного на популяризацию культурного наследия народов России на 2022 г.
10. Организация работы по совместному плану с ГКУ Со Дом Дружбы Народов.

Показатели реализации: консультации, развитие устной и письменной речи на уроках и внеклассных мероприятиях, чтение дополнительной художественной литературы, работа со словарями.

Ожидаемые конечные результаты: организация консультаций, кружков позволит в процессе общения развить устную и письменную речь, внеклассные мероприятия и чтение дополнительной художественной литературы частично позволят преодолеть языковой барьер, работа со словарями улучшит понимание значений слов и действий, поможет развить орфографическую

Участники программы: обучающиеся, родители, учителя, классные руководители, педагог-психолог Баряева Н.В

Ответственные за достижение результата: директор Сапунова Т.В.; заместитель директора по УВР Сулейманова О.Х.

Риск 2. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель 2: Повышение к концу 2024 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основные задачи

1. Увеличить долю родителей, включенных в учебно- воспитательный процесс;
2. ввести в практику не менее двух новых форм взаимодействия с родителями;
3. организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
4. увеличить долю родителей, включенных в организации общешкольных мероприятий
5. привлечь не менее 2 новых социальных партнеров по оказанию родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.



Меры и мероприятия

1. Мониторинг удовлетворённости родителей образовательными воспитательным процессом.
2. Заседание родительского клуба «Семейный очаг» на темы: «Школа любящих родителей»; «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания»; «Социальные сети: друг или враг».
3. Введение новых форм вовлеченности родителей (проведение коллективных творческих дел, вечеров открытых дверей).
4. Привлечение не менее двух социальных партнеров по работе с родителями.
5. Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье»; «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка»; «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании»; «Агрессия детей: ее причины и предупреждение».
6. Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
7. Участие в акции «Добрая суббота».
8. Проведение совместного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»

Показатели реализации:

1. Развитие официального сайта школы и страниц в социальных сообществах с целью повышения уровня информированности родителей
2. Протоколы бесед с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Количество и качество единиц информации (постов, сообщений и т.д.), анкетирование родителей
4. Организация заседаний Общешкольного родительского комитета
5. План работы по внедрению технологии персонального сопровождения обучающихся.
6. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
7. количество заседаний, решений, проведенных мероприятий

Результаты :повышение уровня информированности родителей, повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом;вовлечение родителей в процесс управления, оказания родителями помощи школе.

Участники программы:

обучающиеся 1-11 классов, родители(законные представители) обучающихся 1-11 классов, классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог Баряева Н.В, социально-педагогическая служба ОУ и социальные партнеры, педагоги-предметники, председатели ШМО, заместитель директора ВР Маркачева Ю.А.

Ответственные за достижение результата: директор Сапунова Т.В.; заместитель директора по УВР Сулейманова О.Х.

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ Школы № 65 г.о. Самара, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.