

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В 2022 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок)

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации были допущены все (33) выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план

Выпускники 11-х классов сдавали следующие экзамены по материалам и в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – русский язык, математика профильного или базового уровней, остальные предметы были выбраны учащимися из числа предметов, изучавшихся в 10-11 классах (химия, биология, история России, обществознание, физика, английский язык).

Выпускники, получившие суммарно на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами, соответствующее количество тестовых баллов

до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)	чел.	% (от количества ВТГ допущенных к ГИА-11)
14	42,4	11	33	3	9,1	2	6,1

Результаты ЕГЭ и сравнительный анализ за 2022 год

Русский язык							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2020/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
33	-	3	-	-	-	66,9	62,33

Математика							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
22	1	#Н/Д	+	-	-	47,38	50,73

Обществознание							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
17	1	2	+	-	-	55,50	60,12

Физика							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
10	1	#Н/Д	-	-	-	48,29	42,60

История							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
3	1	#Н/Д	-	-	-	81,00	49,33

Биология							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
5	2	#Н/Д	-	-	-	47,57	37,80

Химия							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
5	#Н/Д	#Н/Д	-	-	-	66,00	54,20

Английский язык							
Всего участников	Не преодолевшие мин. порог	Набравшие высокие баллы (≥ 81)	Динамика среднего балла (2021/2022 гг.)	Сравнение среднего балла ОО с ТУ	Сравнение среднего балла ОО с региональным	2021	2022
4	#Н/Д	1	-	-	-	74,00	61,75

Выводы:

По итогам 2021-2022 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме. Аттестаты об основном общем образовании получили 33 выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 13 выпускника. Выпускников, выбравших форму сдачи экзаменов ГВЭ в 2022 году не было. Все 33 выпускника участвовали в форме ЕГЭ. Итоговое сочинение(допуск до ЕГЭ) сдали все обучающиеся 11 классов.

По результатам ЕГЭ высокие баллы (более 81) набрали по следующим предметам: английский язык, обществознанию и русскому языку.

Повысились баллы по сравнению с предыдущим годом: обществознание, математика.

Понижились баллы по сравнению с предыдущим годом: английский язык, химия, биология, история, физика, русский язык.

Рекомендации:

Руководителям общеобразовательных организаций: Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022/2023 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях (поставить в план контроля). Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: английский язык, химия, биология, история, физика, профильная математика(поставить в план тренировочных экзаменов). Рекомендовать учителям английского языка, химии, биологии, истории, физики, профильной математики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля). На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителям математики: Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном, муниципальном и региональном уровнях (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон. Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма. Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

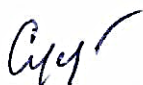
Учителям русского языка: Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету. Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией). Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста. Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора. Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах). Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата. Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки). Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы. Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам: Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не

планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям: Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Заместитель директора по УВР



О.Х.Сулейманова